



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Josselyn Yamilexis Díaz Abrigo

DIRECTORA:

Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 02 de abril de 2024

Dra. Blanca Lucia Iniguez Auquilla. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**, previo a la obtención del título de licenciada en **Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Josselyn Yamilexis Díaz Abrigo** con cédula de identidad número **1150233656**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

BLANCA
LUCIA
INIGUEZ
AUQUILLA

Firmado
digitalmente por
BLANCA LUCIA
INIGUEZ AUQUILLA
Fecha: 2024.04.02
10:30:45 -05'00'

Dra. Blanca Lucia Iniguez Auquilla. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Josselyn Yamilexis Díaz Abrigo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cédula: 1150233656

Fecha: Loja, 22 de abril de 2024

Correo electrónico: josselyn.diaz@unl.edu.ec

Teléfono: 0986638237

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Josselyn Yamilexis Díaz Abrigo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintidós días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Josselyn Yamilexis Díaz Abrigo

Cédula: 1150233656

Dirección: Loja, El Valle, Av., Salvador Bustamante Celi y José M. Samaniego

Correo electrónico: josselyn.diaz@unl.edu.ec

Teléfono: 0986638237

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla. Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y acompañante espiritual durante este camino de formación personal y académica.

A Sonia, mi madre, por su amor incondicional, por apoyar mis sueños, confiar en mis capacidades y brindarme su tiempo durante todas las etapas de mi vida.

A Freddy, mi padre, por cada sacrificio, su apoyo, cariño y constancia para que pueda alcanzar mis metas y a la vez por ayudarme a ser una persona fuerte en la vida.

A Tayra y Angie, mis amadas hermanas, por brindarle dulzura a mi vida, ser mi apoyo y motivación día tras día.

A José, Luz, Rosario y Baudilio, mis queridos abuelitos, por brindarme su amor incondicional, mi eterno cariño para ustedes.

A Thalía, mi amiga y tía, por ser ese motor que contribuye a mi formación.

A Valeria, Luis, Moisés, mis queridos tíos; a Isabella, mi prima y a toda mi familia por su apoyo emocional y moral, sus consejos constantes fueron un motor fundamental para superar los desafíos que surgieron durante este proceso.

A mis amigos y compañeros de aula quienes compartieron su sabiduría e intercambiamos aprendizajes.

A todos aquellos que participaron de alguna manera en el desarrollo de este proyecto, sin su colaboración y apoyo no habría sido posible culminarlo con éxito.

A las personas que están atravesando por depresión, decirles que parece imposible pero que siempre se puede salir adelante y cumplir las metas trazadas.

Josselyn Yamilexis Díaz Abrigo

Agradecimiento

Mi gratitud se extiende a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente; asimismo, a la carrera de Psicopedagogía, a sus docentes y directora de la carrera que fueron los promotores en la enseñanza y aprendizaje a través de sus conocimientos y experiencias.

A mi asesora, Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla. Mg. Sc., por su orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de todo el proceso de la investigación. Sus comentarios y sugerencias fueron fundamentales para el desarrollo y culminación del presente Trabajo de Integración Curricular.

A la Dra. Cecilia Merino Armijos, Mg. Sc., directora de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, al personal académico y estudiantes del primero ciclo, que fueron de gran ayuda para consolidar el trabajo de campo.

Josselyn Yamilexis Díaz Abrigo

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Procesos cognitivos básicos	7
4.1.1. Antecedentes	7
4.1.2. Definición de procesos cognitivos básicos.....	8
4.1.3. Teoría del procesamiento de la información	8
4.1.4. Modelo de los niveles de procesamiento	9
4.1.5. Clasificación de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria	10
4.2. Comprensión lectora	15
4.2.1. Antecedentes.....	15
4.2.2. Definición de lectura	15
4.2.3. Procesos cognitivos y la comprensión lectora	16
4.2.4. Definición de comprensión lectora	16
4.2.5. Modelo de Cassany	16
4.2.6. Los niveles de comprensión lectora	17
4.2.7. Factores que facilitan la comprensión lectora	18
4.2.8. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora	18
5. Metodología	20

5.1. Enfoque cuantitativo.....	20
5.2. Tipo de investigación	20
5.3. Diseño de investigación.....	20
5.4. Métodos de investigación	21
5.5. Línea de investigación.....	22
5.6. Escenario.....	22
5.7. Unidad de análisis, población, muestra, técnicas de muestreo, criterios de inclusión y exclusión.....	23
5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
5.8.1. <i>Instrumentos de investigación</i>	24
5.9. Procesamiento de la información	26
5.10. Análisis e interpretación de la información.....	27
5.11. Consideraciones éticas	28
6. Resultados	29
6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos básicos.....	29
6.1.1. <i>La atención</i>	29
6.1.2 <i>La memoria</i>	29
6.2. Descripción de la variable comprensión lectora.....	30
6.3. Descripción del contraste de correlación de las variables: Los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora.....	32
6.3.1. <i>La atención y la comprensión lectora</i>	33
6.3.2 <i>La memoria y la comprensión lectora</i>	34
7. Discusión.....	36
8. Conclusiones.....	40
9. Recomendaciones.....	41
10. Bibliografía.....	42
11. Anexos.....	50

Índice de Tablas:

Tabla 1. Población y muestra de estudio	23
Tabla 2. Coeficiente de correlación de r Pearson	27
Tabla 3. Mediante el test d2	29
Tabla 4. Test RIAS	30
Tabla 5. Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora.....	30
Tabla 6. Resultados de la comprensión lectora mediante el Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)	32
Tabla 7. Medidas simétricas	33
Tabla 8. Medidas simétricas	34
Tabla 9. Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos.....	50
Tabla 10. Variable Dependiente: Comprensión lectora	53
Tabla 11. Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023- 2024.....	56

Índice de Figuras:

Figura 1. Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular	22
Figura 2. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2.....	29
Figura 3. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS ..	30
Figura 4. Porcentajes.....	31
Figura 5. Porcentajes de los resultados de la comprensión lectora mediante media el Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).....	32
Figura 6. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora.....	33
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	34

Índice de Anexos:

Anexo 1. Tablas de operacionalización de las variables de estudio	50
Anexo 2. Matriz de consistencia investigación cuantitativa	56
Anexo 3. Memorando Nro.1386 Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa	59
Anexo 4. Consentimiento informado	60
Anexo 5. Test de Atención d2.....	62
Anexo 6. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)	64
Anexo 7. Instrumento para medir la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)	66
Anexo 8. Registro fotográfico.....	68
Anexo 9. Certificación de traducción del resumen	69

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tiene como objetivo general analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social, 2023-2024. La investigación posee enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal y diseño no experimental. Se aplicó el test de atención d2 y la subescala del RIAS y el Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) a 31 estudiantes, además, para establecer correlación se usó el Tau-b de Kendall y se interpretó según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson. Los resultados mostraron que en la atención selectiva el 93,55% de estudiantes muestran un nivel bajo y el 6,45% presentan un nivel alto, en la memoria el 22,58% alcanza un nivel bajo, el 61,29% presentan un nivel medio y 16,13% se encuentran en nivel alto, en cuanto a la comprensión lectora, el 32,26% están en un nivel bajo, el 12,90% en nivel medio y el 54,84% en nivel alto. Asimismo, se pudo establecer que la atención y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall es de 0,221 situándose en una correlación positiva media. Además, en la memoria y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall la correlación es de 0,613, teniendo una correlación positiva considerable. Se concluye que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social.

Palabras claves: Atención, memoria, comprensión lectora, universitarios.

Abstract

The general objective of this Curricular Integration Project is to analyse the relationship between the basic cognitive processes of attention and memory with reading comprehension in first cycle students of the Social Work degree, 2023-2024. The research has a quantitative approach, is descriptive, correlational, cross-sectional and non-experimental design. The d2 attention test and the RIAS subscale and the Instrument for Measuring Reading Comprehension in University Students (ICLAU) were applied to 31 students, and Kendall's Tau-b was used to establish correlation and interpreted according to Pearson's linear correlation coefficient. The results showed that in selective attention 93.55% of students show a low level and 6.45% show a high level, in memory 22.58% reach a low level, 61.29% show a medium level and 16.13% are at a high level, as for reading comprehension, 32.26% are at a low level, 12.90% at a medium level and 54.84% at a high level. It was also possible to establish that attention and reading comprehension according to Kendall's Tau-b is 0.221, placing it in a medium positive correlation. Furthermore, in memory and reading comprehension according to Kendall's Tau-b the correlation is 0.613, having a considerable positive correlation. It is concluded that the basic cognitive processes of attention and memory yes are related to the reading comprehension of first cycle students of Social Work.

Keywords: Attention, memory, reading comprehension, university students.

3. Introducción

La educación es eje principal para el desarrollo de un país, por ello, se busca propiciar una calidad educativa óptima que parta desde los primeros años de formación académica, puesto que, es en la escuela y el colegio donde se van adquiriendo conocimientos sólidos que sirven como pilares fundamentales para los años subsiguientes, sobre todo en la etapa de formación universitaria, donde se reflejan los procesos cognitivos básicos desarrollados en las etapas de anteriores como la niñez y adolescencia, por tanto, es fundamental que los estudiantes desarrollen los procesos cognitivos básicos, por lo que, Suárez (2016) menciona que estos permiten interpretar la información que recibimos mediante la inteligencia, atención, la memoria y el lenguaje, asimismo, investigadores como Carrillo et al., (1999, como se citó en Bravo, 2000) alegan que antes de iniciar la lectura, el individuo empieza a desarrollar de forma intrínseca los procesos cognitivos básicos.

Por ende, en la universidad es primordial contar con un buen nivel de atención y memoria, éstos procesos permiten un desenvolvimiento correcto en las diversas áreas educativas sobre todo en el ámbito de la comprensión lectora, ante ello, Ordoñez y León (2020) manifiestan que “las universidades del país requieren de los aspirantes el manejo correcto del lenguaje y la comunicación, lo que implica la comprensión lectora y utilización del lenguaje oral y escrito para la adquisición del conocimiento” (p. 187), por ello, al ingresar a la universidad se requiere a plenitud de la comprensión lectora para sus diversas actividades, de igual manera, Ordoñez y León (2020) indican que “los estudiantes que ingresan al nivel universitario presentan ciertas deficiencias en lectura, que difícilmente son superadas y les impiden un buen desenvolvimiento académico en sus estudios” (p. 192), por lo que, no alcanzar niveles altos de comprensión lectora podría afectar en su perfil de egreso.

Es así, que lo anteriormente señalado marca un precedente de la importancia de la realización de la investigación titulada: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024, por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024?

Teniendo como interés principal conocer la realidad que presentan los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Trabajo Social en torno a la atención, memoria y comprensión lectora, además, de conocer si requieren de los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) para la comprensión lectora. Asimismo, la investigación está sustentada en un marco

teórico que describe las variables de estudio, los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y comprensión lectora.

En cuanto a la metodología, la investigación posee un enfoque cuantitativo mediante la aplicación del test, subescala e instrumento para medir los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, éstos fueron aplicados a 31 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, posteriormente, para establecer correlación se usó el Tau-b de Kendall y se interpretó según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson.

De la misma manera, el primer objetivo de la investigación fue evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, donde se evidenció que el 93,55% de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social muestran un nivel bajo en la atención selectiva y el 6,45% presentan un nivel alto, es importante destacar que los estudiantes no alcanzaron niveles medios de atención selectiva, a diferencia del proceso cognitivo de la memoria donde el 22,58% alcanza un nivel bajo, el 61,29% presentan un nivel medio y 16,13% se encuentran en nivel alto.

En los resultados del objetivo dos de la investigación que buscaba valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU), se pudo conocer que los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social en cuanto a la comprensión lectora, el 32,26% están en un nivel bajo, el 12,90% en nivel medio y el 54,84% en nivel alto. Asimismo, en su nivel literal el 55% se ubican en un nivel alto, en el aspecto de reorganización el 45% se encuentra en nivel medio, en el ámbito inferencial el 65% poseen un nivel alto, en el nivel crítico el 61% pertenece a un nivel bajo y en torno a la apreciación el 52% se encuentra en nivel medio.

El último objetivo se direccionó a establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

A través del programa estadístico informático IBM SPSS se pudo establecer que la correlación de la atención y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall es de 0,221 situándose en un rango de +0.11 a +0.50 según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson teniendo una correlación positiva media. De igual manera, la correlación de la memoria y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall es de 0,621 y el Coeficiente de correlación lineal de Pearson lo ubica en un rango de +0.51 a +0.75, dando como resultado una correlación positiva considerable.

Se concluyó que los estudiantes en su mayoría alcanzan bajos niveles de atención y en la memoria alcanzan niveles medios y un nivel alto de comprensión lectora, por tanto, se demostró que la atención y la comprensión lectora tienen una correlación positiva media, en cuanto la memoria y la comprensión lectora posee una correlación positiva considerable, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna determinando que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Asimismo, se recomienda realizar investigaciones que permitan conocer las causas de que los estudiantes no alcancen un nivel alto de atención y memoria a fin de realizar de actividades que refuercen e incrementen estos procesos cognitivos. Finalmente, es importante destacar que el presente estudio servirá como guía para futuras investigaciones direccionadas a los procesos cognitivos básicos, comprensión lectora y otros temas derivados de los mismos.

4. Marco teórico

4.1. Procesos cognitivos básicos

4.1.1. Antecedentes

Se han encontrado diversas investigaciones sobre los procesos cognitivos en estudiantes del nivel de Educación General Básica y Bachillerato, sin embargo, existen escasas investigaciones en el ámbito de educación superior, entre las investigaciones encontradas tenemos las siguientes:

- **Contexto internacional**

Se encuentra la investigación de Abril et al., (2018) titulada “Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica” publicada en la revista colombiana Enfoques, donde el método es de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo, la muestra fue de 16 estudiantes del programa de medicina en prueba académica, en cuanto al instrumento se utilizó una batería de pruebas neuropsicológicas, donde los resultados reflejaron que en la memoria declarativa el 81% de los estudiantes estaban en nivel bajo y en la memoria de trabajo el 56 % puntúa normal; además, en la atención alternante y sostenida el 56% posee un porcentaje alto, en la dividida el 88% se encuentra en nivel promedio, en la selectiva el 36% está por debajo de la media y en las funciones ejecutivas el 63% tiene un nivel bajo.

Concluyendo que los estudiantes de medicina en prueba académica son propensos a presentar dificultades en la capacidad de evocar información a largo plazo, pero presentan mayor capacidad de concentración para ejecutar actividades a pesar de que existan diversos distractores.

- **Contexto nacional**

En el ámbito nacional está el trabajo investigativo de Muñoz (2020) denominado “Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, publicado por la Universidad Técnica de Ambato, donde la metodología aplicada fue de tipo cualitativa y cuantitativa a través de la modalidad correlacional y bibliográfica, la población considerada para la investigación consistió de 80 estudiantes de primero y segundo semestre, paralelos “A” y “B” de la carrera de pedagogía de la actividad física y deportes, por otro lado, los instrumentos utilizados fueron encuestas, teniendo como resultados el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, determinando la relación entre los procesos cognitivos y el desempeño académico de los estudiantes.

Es importante destacar que en el contexto local no existen investigaciones sobre los procesos cognitivos, por lo que, desarrollar estudios en torno al presente tema es fundamental, puesto que, permitirían conocer el estado cognitivo que poseen los estudiantes universitarios de la localidad, además, ayudarían a contrastar la información existente a nivel nacional e internacional.

4.1.2. Definición de procesos cognitivos básicos

Los procesos cognitivos según Pimiento et al. (2020) son un “sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento. Los procesos cognitivos permiten a los individuos seleccionar, organizar, criticar, producir y aplicar la información pertinente para la solución de los problemas” (p. 50).

Asimismo, Suárez (2016) manifiesta que son el proceso que desarrolla el individuo para adquirir información, donde interviene la inteligencia, atención, memoria y el lenguaje, los que pueden ser aplicados de forma consciente o inconsciente por el individuo.

De igual manera, los procesos cognitivos se dividen en básicos y superiores, es así que Fuenmayor y Villasmil (2008) expresan que los procesos básicos son la percepción, la atención y la memoria, los que pueden desarrollarse de manera inconsciente en los individuos (p. 191), por su parte, Lupón et al., (2012) menciona que los superiores son el lenguaje, pensamiento e inteligencia.

Frente a ello, Gagné (1986, como se citó en Mejía, 2022) alega que los procesos cognitivos básicos “son componentes automáticos que codifican la información adquirida del contexto y la exterioriza, es decir, permiten que el cerebro realice algunas operaciones como procesar y almacenar la información para ser utilizada en el contexto” (p. 12).

Igualmente, Lorenzo (2001, como se citó en Vásquez, et al., 2022) indica que “los procesos básicos son los subcomponentes automáticos del sistema cognitivo, lo que implica que su funcionamiento es obligatorio ante la entrada de información” (p. 51). Entre ellos encontramos a la percepción, la atención y la memoria. De la misma forma, Robles (2019, como se citó en Vásquez, et al., 2022, p. 50) considera que estos procesos son relevantes porque contribuyen a que el estudiante genere un aprendizaje significativo e integre el pensamiento crítico.

4.1.3. Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información surgió en los años 60 y según Gagné (1970) tuvo un corte cognitivo, asimismo, Pulido (2018) menciona que esta teoría ha sido comparada con el procesamiento de un computador, debido a que, se asemejan con la del ser

humano en la manera que reciben la información, la guardan en la memoria y la recuperan cuando la necesitan (p. 17).

Por su parte, Shuell, (1986, como se citó en Schunk, 2012) manifiesta:

La Teoría de los procesos cognitivos básicos se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan. (p. 164)

En torno a los elementos estructurales que contiene esta teoría, Gagné (1970) expone tres elementos: registro sensitivo, donde se percibe la información externa e interna, memoria a corto plazo en la que se selecciona y se guarda temporalmente la información, la memoria a largo plazo donde se organiza y conserva la información a disponibilidad del individuo.

Además, contiene cuatro categorías: la atención que se desarrolla al recibir, elegir y asimilar el estímulo; la codificación que se da cuando los estímulos adquieren un significado; el almacenamiento que se establece cuando se retiene la información de manera organizada; y finalmente la recuperación de la información, la que se emplea posteriormente.

4.1.4. Modelo de los niveles de procesamiento

Craik y Lockhart (1972, como se citó en León, et al., 2019) mencionan que la información no se guarda en un mismo formato y que de acuerdo a la profundidad de análisis se provoca el nivel de procesamiento, asimismo, León y Peña (2022) indican que para Craik y Lockhart existen dos niveles a los que los define como:

- **Procesamiento superficial:** Involucra el procesamiento sensorial y perceptual, se divide en dos tipos: el primero es estructural, codifica solo las cualidades físicas que percibimos como el tamaño, la forma o el color (por ejemplo: cómo se ven las letras), el segundo es el fonémico, codifica los sonidos (por ejemplo: cómo suenan las letras). Este tipo de información por lo general se mantiene en la MCP cuando se realizan ensayos de mantenimiento que se basan en la repetición.
- **Procesamiento profundo:** Implica el procesamiento de la información semántica que está relacionado con el análisis y comprensión de la información de acuerdo a su significado dentro de un contexto determinado y su relación con otros conocimientos (por ejemplo: el significado de una palabra). Para que este tipo de información pueda ser transferida a la MLP, se debe llevar a cabo ensayos de elaboración que requieren de un análisis exhaustivo de información en la cual se implican representaciones almacenadas con anterioridad para relacionarlos y así facilitar su recuperación. (p. 113)

Por esta razón, se puede determinar que los tipos de procesamientos al momento de recopilar la información tienen un papel clave para determinar el nivel que se está desempeñando y a la vez establecer el tipo de memoria. En la misma línea, Reyes (2007) explica que el nivel superficial surge instantáneamente y el nivel profundo necesita predominio de atención y de otros recursos cognitivos (p. 533), por lo que, partiendo de la teoría de los procesos cognitivos y tomando como referencia el modelo de los niveles de procesamiento podemos conocer que los procesos cognitivos son los que permiten adquirir la información y que el desempeño de estos varía de acuerdo a la profundidad que se desea establecer.

De igual manera, Reichle y Cols (2008, como se citó en Naranjo y Gómez, 2013) mencionan que la atención como proceso cognitivo en la lectura puede variar su intensidad, convirtiéndola en un aspecto fundamental para generar un nivel de procesamiento profundo (p. 18). En cambio, Rudner (2012, como se citó en Naranjo y Gómez, 2013) considera que la memoria de trabajo es la que permite afianzar y fundamentar el nivel de procesamiento profundo brindando mayor importancia a la conservación de información (p. 21). Asimismo, es importante destacar que “algunas variables que afectarían a la profundidad de procesamiento del estímulo son el tiempo disponible para la elaboración (a menos tiempo, elaboración menos profunda), la cantidad de atención que se le preste, el tipo de tareas, etcétera” (Garzón y Seoane, s.f. p. 137).

Por tanto, se puede señalar que el modelo de los niveles de procesamiento en específico el de profundidad se desarrolla esencialmente por el predominio de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que contribuyen al desarrollo informativo.

4.1.5. Clasificación de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria

4.1.5.1. Atención.

4.1.5.1.1. Definición de la atención. Existen diversas definiciones sobre la atención entre ellas la de Pinillos y Ballesteros (2000, como se citó en Villarroig y Muiños, 2018) que consideran a la atención como el proceso en que se selecciona la información y estímulos más importantes.

Asimismo, Ramos et al., (2016) determina que “la atención es una función neuropsicológica básica para llevar a cabo toda actividad de tipo comportamental o cognitiva, que actúa como un sistema de filtro que permite seleccionar, priorizar, procesar y supervisar la información” (p. 34).

En cuanto a su proceso Fuenmayor y Villasmil (2008) expresan que se da cuando el individuo capta lo que ve y oye, procediendo a enfocarse en estos, en lugar de percibirlo de manera superficial (p. 193).

4.1.5.1.2. Tipos de atención. Existen diversas clasificaciones sobre los tipos de atención, Caizaguano (2021) establece la siguiente:

- **Atención sostenida:** Es la capacidad para conservar la atención o focalización en un estímulo durante un amplio periodo de tiempo, la que se establece por medio de varios aspectos como el número de manifestaciones, el grado magnitud, en el momento que se realiza y el lugar donde se desarrolla, de manera que este tipo de atención se establece en un amplio periodo de tiempo frente a un estímulo.
- **Atención selectiva:** Es la capacidad que tiene el individuo de direccionar y focalizar un estímulo sin importar que existan otros de índole externo o interno, por tanto, ésta se desarrolla en dos tiempos: el primero cuando se selecciona la información proveniente del contexto y el segundo cuando se escoge una respuesta como resultado del estímulo que se seleccionó.
- **Atención dividida:** Se desarrolla cuando el sujeto tiene la competencia de atender a varios estímulos a la vez, dirigiendo su atención de manera eficiente a las diversas actividades, igualmente, proporciona respuestas frente a los diversos estímulos que se establecen en el contexto.

4.1.5.1.3. Factores que influyen en la atención. García (1997, como se citó en Villarroig y Muiños 2018) menciona que están los factores extrínsecos que son los estímulos que captan la atención y los factores intrínsecos que son los elementos del individuo como su organismo, estos dos factores suelen desempeñarse de manera conjunta, dependiendo el uno del otro (p. 10).

Por su parte, Villarroig y Muiños (2018) los define de la siguiente manera:

- **Factores extrínsecos:** Son el tamaño del objeto, es decir, un mayor tamaño capta considerablemente la atención; la posición, debido a que, no todas las posiciones en las que se sitúa a un objetivo captan la atención, también, se menciona que la parte superior izquierda atrae mayormente, por otro lado, el color del estímulo es atrayente cuando se sitúa en movimiento, en cuanto a la intensidad, los estímulos que se generan de manera más potente y la complejidad del estímulo que denota mayor información atrae la atención del individuo.
- **Factores intrínsecos:** Están regidos por determinantes biológicos y fisiológicos, en este nivel destaca el comportamiento que surge en el individuo como respuesta a un estímulo originado en los sistemas fisiológicos. Asimismo, se encuentran los determinantes relativos al individuo, donde implica la motivación. Los estados transitorios influyen en

la parte mental como la fatiga, estrés, las drogas y psicofármacos y sueño. Finalmente, se encuentran los factores evolutivos y diferencias individuales, es decir, el desarrollo del sujeto como sus características.

4.1.5.1.4. Instrumentos para evaluar la atención. Existen diversos instrumentos para evaluar la atención entre ellos se encuentran:

- **Test de atención d2, Brickenkamp (2012):** Se puede aplicar a niños, adolescentes y adultos, la duración del test es entre 8 y 10 minutos, evalúa la atención selectiva y concentración.
- **Test de símbolos y dígitos (SDMT) (Smith, 1973):** Es aplicable a partir de los 8 años de edad, su duración es aproximadamente de 10 minutos, evalúa la atención y la capacidad lectora (Rodríguez, s.f., p. 80).
- **Prueba perceptiva y de atención (Toulouse-Pieron, 2013):** Es aplicable desde los 9 años, dura 10 minutos, evalúa las actitudes perceptivas y de atención (Rodríguez, s.f., p. 80).

4.1.5.2. Memoria.

4.1.5.2.1. Definición de la memoria. Es uno de los procesos cognitivos básicos, es definida como “un proceso psicobiológico que permite el registro o codificación inicial de información, la retención y/o almacenamiento de la misma y la recuperación o evocación de información previamente adquirida, que permite al ser humano acumular y utilizar el conocimiento” (Moreno, et al., 2010, como se citó en Quizhpi, 2017).

También, Etchepareborda y Abad (2005, como se citó en Martínez et al., 2020), consideran que la memoria permite guardar información mediante un proceso de recopilación de datos que ayuda a manifestar la información previamente adquirida, la misma que se genera a nivel neurobiológico, además, es denominada como un archivo porque se conserva la información del contexto exterior, esto se desarrolla mediante la codificación, almacenamiento y recuperación (p. 57).

4.1.5.2.2. Procesos de la memoria. Las funciones de la memoria según Kundera (2010) son adquirir información, organizarla para que adquiera sentido y su recuperación cuando lo requiera, por lo que, para que se den los recuerdos se necesita de la etapa de codificación, almacenamiento y recuperación, a la que las define de la siguiente manera:

- **Codificación:** Es cuando el estímulo se transforma en una representación mental, de manera que se necesita de la atención, debido a que, se vincula la selectividad y esfuerzo con lo que se procese el estímulo.

- **Almacenamiento:** Surge cuando se guarda la información para utilizarla a futuro, se organiza mediante esquemas, unidades estructuradas de información, reúnen definiciones y relaciones entrelazándolas para formar el conocimiento.
- **Recuperación:** Se da cuando el individuo accede a la información guardada en su memoria e ingresa a ella de manera espontánea o voluntariamente. (p. 139)

4.1.5.2.3. Clasificación de la memoria. Existen diversos tipos de memoria, a continuación se describen algunas de ellas:

- **Memoria sensorial:** Kundera (2010) expresa que en este tipo de memoria, la información dura un periodo de tiempo de milisegundos (p. 140). En ella el cerebro capta el contexto donde se ubica el individuo, es decir, como los colores, figuras, ruidos, entre otros, por ende, los sentidos cumplen un papel fundamental para desarrollar esta memoria, debido a que, estos reúnen la información para después guardarla (Arana, 2018 como cito en Proaño 2021, p. 11).
- **Memoria sensorial icónica:** Para Blanco (2013) es una memoria de tipo visual que dura un tiempo mínimo, donde la imagen se queda rápidamente después de visualizar un objeto, como, por ejemplo, cuando se proyectan diversas fotografías de manera rápida y continua en manera de desplazamiento, la información al ser retenida durante este breve periodo de tiempo provoca que el estímulo visual se transforme a impulsos nerviosos que viajan a las diversas áreas del cerebro.
- **Memoria sensorial ecoica:** Es conocida como de tipo auditiva y prevalece decimas de segundos, lo que la hace mayor a la icónica. (Blanco, 2013, p. 13).
- **Memoria a corto plazo:** En esta memoria se traslada la información que es percibida por la memoria sensorial, por ello, tiene la capacidad limitada y la información dura poco tiempo (Blanco, 2013, p. 13).
- **Memoria de trabajo:** Permite que el individuo procese la información para realizar diversas tareas mentales como el aprendizaje y el entendimiento (Blanco, 2013, p. 14).

Es importante recalcar que existe una diferencia entre la memoria de corto plazo y la memoria de trabajo.

La memoria corto plazo es a menudo equiparada a la Memoria de Trabajo (MT), incluso pueden ser consideradas una misma entidad, atendiendo a los aspectos comunes sobre los que se postula, excepto por la consideración de un componente múltiple en la memoria de trabajo, en contraposición a una concepción unitaria del almacén a corto plazo. La MT suele definirse como la capacidad de realizar tareas

que implican, simultáneamente, el almacenamiento y la manipulación de información. (Baddeley, 1995, como se citó en Peña, 2008, p. 22)

Es necesario saber que la memoria de trabajo prevalece hasta desempeñar diversas actividades, en cambio la memoria a corto plazo solo se concentra en una actividad.

- **Memoria a largo plazo:** Es la que guarda los conocimientos que vamos obteniendo durante nuestra vida, por tanto, es indefinida y generalmente permanece constante, ésta se encarga de almacenar el significado de las palabras, datos visuales, motores, musicales, entre otros. (Blanco, 2013, p. 15). Es decir, es la que guarda la información durante un largo periodo de tiempo y en ocasiones la guarda de manera permanente.
- **Memoria no verbal:** Guarda y recupera la información adquirida de forma visual, olfativa y en el espacio contribuyendo a solucionar problemas ligados a una situación específica (Ramos y Contador, 2001, como se citó en Cáceres, 2014, p. 48).
- **La memoria verbal:** Soprano (2003, como se citó en Blanco 2013) la define como la información que se guarda del lenguaje, permitiéndonos almacenar datos importantes para nuestra formación y para interactuar con los demás individuos (p. 22).

4.1.5.2.4. Factores que causan dificultades en la memoria. Existen diversos factores que pueden causar diversos conflictos al momento de recordar o evocar nuestra memoria, Kundera (2010) indica entre ellos:

- **Tiempo:** Se debilita conforme el individuo va creciendo, por las nuevas vivencias que vamos adquiriendo.
- **Distracciones:** Debido a que al momento de guardar la información enfocamos nuestra atención a otros aspectos, provocando que olvidemos la información.
- **Bloqueo:** Se da cuando al momento de evocar la información no la podemos recuperar, es decir, en el instante que la necesitamos no la recordamos. (p. 148)

4.1.5.2.5. Instrumentos para evaluar la memoria. Entre los instrumentos para evaluar la memoria se encuentran los siguientes:

- **RIAS Escala de inteligencia, Reynolds (2013):** Se aplica a partir de los 3 a 94 años, su aplicación dura aproximadamente 40 minutos, evalúa la capacidad intelectual y la memoria.
- **Escala de memoria de Wechsler – IV (Wechsler, 2008):** Se emplea desde los 16 a los 89 años y 11 meses, evalúa distintas capacidades de la memoria declarativa y de la memoria de trabajo (Universidad Católica Luisamigo, 2019, p. 24).

- **RVB - Test de retención visual (Benton, 2011):** Se aplica a partir de los 8 años en adelante, dura 5 minutos, evalúa la percepción, la memoria visual y las habilidades visoconstructivas (Universidad Católica Luisamigo, 2019, p. 20).

4.2. Comprensión lectora

4.2.1. Antecedentes

Existen diversas investigaciones sobre la comprensión lectora a nivel internacional, nacional y local, orientadas a los niveles de educación básica y bachillerato, sin embargo, en el ámbito universitario existe poca información, este factor se repite en la provincia de Loja, donde las investigaciones son limitadas.

- **Contexto Internacional**

En México está la investigación de Guerra et al., (2021) con el tema “Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios” publicado en la revista *Innova Educación*, fue de tipo cuantitativo, donde se aplicó el instrumento para evaluar la comprensión lectora en alumnos Universitarios (ICLAU) a 54 alumnos de segundo semestre de la carrera de biología, obteniendo como resultado un nivel bajo de comprensión lectora.

- **Contexto nacional**

En Ambato, Mantilla y Barrera (2021) publicaron la investigación titulada “La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador” publicada en la revista *Latinoamericana de Estudios Educativos*, se aplicó el método cuantitativo y se utilizó un análisis de regresión lineal y correlación, además, el árbol de decisiones en función de las variables consideradas relevantes, en el estudio participaron 280 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue el test de Cloze, teniendo como resultado que los niveles altos de comprensión lectora aseguran probabilidad de éxito en el rendimiento académico.

4.2.2. Definición de lectura

Espín (2010) indica que “la lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo” (p. 28), asimismo, Goodman (1967, como se citó en Ruiz, 2003, p. 9) expresa que se da cuando percibimos y reconocemos a plenitud las particularidades, el orden de las letras, las palabras y la ortografía (p. 9).

4.2.2.1. Diferencia entre lectura comprensiva y lectura mecánica. Existen diferencias entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica, en la primera interpreta a cabalidad lo que quiere decir la lectura y en la segunda solo se acerca a lo que menciona el texto sin adquirir el significado de lo que quiere decir la lectura (Suárez, s.f., p. 4). Por esto Benavides (s.f) señala:

Es posible que un/a lector/a lleve a cabo una lectura superficial o bien, una lectura crítica; hecho que dependerá del objetivo y del nivel de lectura. En este sentido, si el objetivo de lectura es identificar la fecha en que se publicó un determinado texto bastará con llevar a cabo una lectura superficial a nivel literal. En cambio, si el objetivo de lectura es identificar la opinión del autor del texto será necesario llevar a cabo un proceso de lectura crítica, en el que resultará primordial detenerse a analizar, a nivel inferencial y crítico, las ideas planteadas. (p. 1)

Por tanto, es necesario tener en consideración qué tipo de lectura se está desempeñando, si es mecánica o comprensiva.

4.2.3. Procesos cognitivos y la comprensión lectora

Los procesos cognitivos básicos se encuentran en la comprensión lectora, participan para la identificación de las palabras y se relacionan con los conceptos guardados en la memoria para desarrollar conocimientos significativos y desplegar conclusiones, es decir, asocia lo que lee con el conocimiento previamente adquirido, de manera que es necesario que esto se desarrolle para alcanzar la comprensión lectora, debido a que, en la lectura se requiere prestar atención a los diversos estímulos y durante estos métodos asociarlas con los otros procesos cognitivos para el entendimiento de la escritura, aunque es importante mencionar que se limita el procesamiento de la información de acuerdo a la experiencia que adquirió el individuo previamente (Vallés, 2005).

4.2.4. Definición de comprensión lectora

Entre las definiciones de la comprensión lectora se indica que se trata de “la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (Cuñachi y Leyva, 2018, p. 21), de igual manera, Gallego, et al., (2019, como se citó en Gaibor, et al., 2023) expresa que se trata de lo que entendemos cuando leemos, esto implica que el individuo tiene la capacidad de extraer datos del contenido, desarrollar deducciones, comparar ideas y aplicarlo en su día a día.

4.2.5. Modelo de Cassany

Oñate (2013) alega que Cassany considera que la comprensión lectora representa un total, pero a su vez posee determinadas subdivisiones, a las que define como microhabilidades,

asimismo, menciona que se las debe tratar de forma individual a fin de potenciar la comprensión lectora (p. 14). Según Cassany, et al., (1994, como se citó en Cabezas, 2020) existen nueve habilidades que permiten la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. Éstas son:

- **Percepción:** Mejora la eficacia de la lectura mediante ejercicios visuales, donde los estudiantes mecanizan las habilidades perceptivo-motoras generando que la lectura se torne más rápida.
- **Memoria:** La memoria a corto plazo es esencial en la lectura, permite conservar durante un tiempo momentáneo las palabras que se leen y asociarlas con las que están a continuación para comprender la lectura.
- **Anticipación:** Se determina por la motivación que se tiene hacia a la información que contiene la lectura, los conocimientos adquiridos y perspectivas que el individuo tenga sobre la lectura.
- **Lectura rápida y lectura atenta:** Cuando la lectura es rápida se perciben las ideas principales del texto y la lectura es atenta cuando se seleccionan determinados elementos para consolidar un objeto.
- **La inferencia:** Es cuando se genera una interpretación de una parte específica del texto basándose en el resto de la información.
- **Ideas principales:** El individuo tiene la capacidad de extraer las ideas principales del texto aunque tengan un objetivo en específico.
- **Estructura y forma:** Implica saber organizar la información, reconocer el tipo de texto, la seriedad y el lenguaje aplicado dentro del mismo, conocer si cumple con las reglas requeridas, la relevancia, su expresión y el demás uso del lenguaje.
- **Leer entre líneas:** Es la capacidad de adquirir la información que se encuentra indirectamente en el texto y fundamentarla con las deducciones del autor.
- **Autoevaluación:** Es cuando el lector controla su comprensión lectora desde el comienzo hasta finalizar el mismo.

4.2.6. Los niveles de comprensión lectora

Para que se obtenga una comprensión lectora eficiente se debe pasar por diversos niveles, según la Taxonomía de Barret no solo se debe centrar en la parte cognitiva sino también en la parte afectiva y social, dándole mayor atención al lector que al contenido, debido a que, no solo se necesita de la adquisición del conocimiento sino también de la parte afectiva y el contexto para la comprensión de la lectura (Pérez, 2005, como se citó en Gabriel, 2021).

En torno a ello, Barrett (1968, como se citó en López 2021) menciona cinco niveles para generar el proceso de comprensión lectora:

1. **Literal:** Es recordar la información que se encuentra patente en el texto, es cuando el individuo evoca con exactitud la información de manera detallada y sistemáticamente, así como las ideas principales.
2. **Reorganización:** Analiza y realiza un resumen de lo leído, ordena las ideas, teniendo la capacidad de desarrollar una representación gráfica que reúna y englobe la información del texto para llegar a su comprensión.
3. **Inferencial:** Es cuando el individuo entiende la información que no está expresada de manera textual, además, tiene la capacidad de interpretar el significado de todo el texto y vincularlos con los conocimientos adquiridos anteriormente sobre el tema.
4. **Crítico:** Tiene la capacidad de dar una valoración y su punto de vista de formar crítica, estableciendo una comparación de lo que dice el texto con las opiniones de otros individuos o por las experiencias adquiridas del lector.
5. **Apreciación.** En este se ven empleados los demás niveles, asimismo, requiere que se manifieste sensibilidad emocional y estética sobre lo leído.

4.2.7. Factores que facilitan la comprensión lectora

En la comprensión del texto influyen distintos elementos de índole exterior, es decir, la dificultad de la lectura y por tanto su comprensión depende de las características ya establecidas en el texto, tales como el tamaño de letra, categoría del texto, dificultad de la terminología, entre otros factores.

Por otra parte, influyen los elementos internos, los que están compuestos por las características intrínsecas del lector y por factores adquiridos de forma empírica o académica, tales como los conocimientos previos que tiene del tema y destrezas de decodificación.

Además, en los factores externos que facilitan o dificultan la comprensión del texto resaltan la terminología empleada, la organización de las ideas, la repetición y complejidad de palabras, la composición de las oraciones y su intensidad (Sanz, 2020, p. 129).

4.2.8. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora

Entre los instrumentos para la comprensión lectora se encuentran:

- **Prueba de comprensión lectora (Lázaro, 1980):** Se aplica colectivamente a partir del 3ro de Educación General Básica en adelante, dura aproximadamente 45 minutos, se centra en la valoración del nivel y del tipo de comprensión lectora. (Gramunt, 2008, p. 21)

- **Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) (Guerra y Guevara, 2013):** Es un Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios, no tiene límite de tiempo, evalúa 5 niveles: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación.

5. Metodología

El presente Trabajo de Integración Curricular en su metodología presenta un enfoque, tipo de investigación, diseño, método, línea de investigación, escenario, unidad de análisis, población, muestra, técnicas de muestreo, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de la información, análisis e interpretación y consideraciones éticas, los que se describen a continuación:

5.1. Enfoque cuantitativo

Sánchez, et al., (2018) manifiesta que el enfoque cuantitativo “se basa en la medición numérica”(p. 59), por ende, se estableció este enfoque con el propósito de recolectar información mediante test, escalas e instrumentos de medición numérica para obtener resultados sobre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria; y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024, permitiendo así analizar e interpretar los resultados para responder a las preguntas de investigación planteadas, de tal manera, que permitió comprobar de modo cuantitativo las hipótesis.

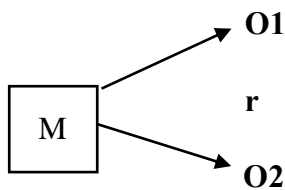
5.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva porque se buscó detallar las variables de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, específicamente en los indicadores de atención selectiva y concentración; la memoria y la comprensión lectora en los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, finalmente a los resultados se procedió a tabularlos y describir el análisis de cada uno de ellos.

También, es de tipo correlacional, puesto que, mediante la información obtenida se pudo conocer si existe correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora. Además, es de corte transversal, debido a que, se conoció la realidad educativa que presentaban los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social del período académico octubre 2023-marzo 2024, durante los meses de octubre y noviembre de 2023.

5.3. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló con un diseño no experimental, debido a que, no se influyó sobre las variables de estudio sino que se obtuvieron datos de la realidad que presentaban los estudiantes sobre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora; posteriormente, al obtener los resultados se procedió a analizar cada variable para después conocer si existe correlación entre ellas; a continuación, se muestra el esquema que se empleó:



Dónde: En la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

M: Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social (muestra de estudio).

O1: Procesos cognitivos básicos: Atención y memoria (variable independiente).

O2: Comprensión lectora: (Variable dependiente).

r: Correlación

5.4. Métodos de investigación

El método de investigación hace referencia a “los conjuntos estructurados y sistémicos de procesos lógicos (generales y operativos) que se utilizan, dentro de un modo de producción intelectual, para resolver una clase determinada de problemas” (Morles, 2002, s.p.). Por consiguiente, se estableció como eje el método científico acompañado del método deductivo, inductivo, analítico, sintético, hipotético y estadístico.

Deductivo: Este método permitió la recopilación de antecedentes y sustentos teóricos elaborados por otros investigadores acerca de las variable implicada en el estudio, posteriormente se realizó la aplicación de los instrumentos, finalmente, se plantearon conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos.

Inductivo: Se lo utilizó al momento de aplicar los instrumentos a los estudiantes y al analizar los resultados, puesto que, permitió la identificación de los niveles que poseen y la correlación que existe entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora, asimismo, la aplicación de los instrumentos y los resultados permitieron la confirmación de la hipótesis alterna, logrando establecer las conclusiones en torno al tema seleccionado.

Analítico: Busco describir cada componente de las variables, analizar los datos obtenidos y sintetizarlos a fin de que exista mayor comprensión sobre el contenido proporcionado en la investigación.

Sintético: Se lo utilizó al momento de analizar e interpretar los resultados, puesto que, permitió extraer datos esenciales para el cumplimiento de los objetivos y la consolidación del estudio.

Hipotético: Se utilizó al momento de plantear la hipótesis y al aceptarlas o rechazarlas.

Estadístico: Permitió seguir un proceso adecuado para poder desarrollar y analizar la información mediante la tabulación de tablas y elaboración de gráficos estadísticos.

5.5. Línea de investigación

El Trabajo de Integración Curricular partió de la línea dos de investigación de la carrera de psicopedagogía: “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos”.

5.6. Escenario

La investigación se realizó en la provincia de Loja en la Universidad Nacional de Loja, ubicada en la Av. Pio Jaramillo Alvarado y Av. Reinaldo Espinosa, asimismo, la investigación se desarrolló en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa en la carrera de Trabajo Social, que tiene una duración de cuatro años de estudio y se obtiene el título de Licenciada/o en Trabajo Social

En torno a la carrera, Narváez, et al. (2016) señala que un inicio se denominó como Escuela de Servicio Social, estuvo anexa a la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, inició año de labores en marzo de 1972, sin embargo, fue en 1980 que cambió su nombre a Trabajo Social. En 2002 la universidad entró en un proceso de reestructuración académica, cambiando las Facultades por Áreas y las Escuelas por carreras, pasando así a convertirse en la carrera de Trabajo Social anexa al Área Jurídica Social y Administrativa (pp. 93-94).

Actualmente la carrera de Trabajo Social se encuentra en el bloque 88 de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, contó con 193 estudiantes que cursaron sus estudios en la modalidad presencial durante el período académico octubre 2023-marzo2024. Estructuralmente consta de una oficina de dirección, una oficina de secretaría, dos salas de docentes, cinco aulas de clases y dos aulas de archivos, además, dentro de éste dentro del bloque se encuentran los servicios higiénicos.

Figura 1

Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular



Nota. La Información proporcionada por Google Maps [Ilustración], tomado de *Gogle Maps*, 2024, por Google.

5.7. Unidad de análisis, población, muestra, técnicas de muestreo, criterios de inclusión y exclusión

- **Unidad de análisis:** Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja del período académico octubre 2023-marzo 2024.
- **Población:** Estuvo conformada por 193 estudiantes de la modalidad presencial, de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.
- **Muestra:** La muestra seleccionada fueron 31 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social, de la modalidad presencial de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

A continuación, se describe una tabla de la población y la muestra seleccionada.

Tabla 1
Población y muestra de estudio

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la Carrea de Trabajo Social	193	31
Total	193	31

Nota. La Información proporcionada por la secretaria de la carrera de Trabajo Social.

- **Técnicas de muestreo:** Se consideró un muestreo no probabilístico, debido a que, se seleccionó a los estudiantes que estaban en primer ciclo de la carrera de Trabajo Social

de manera intencional, puesto que, fue conveniente abordar a estos estudiantes, a causa de que asistían de manera presencial a clases.

- **Criterios de inclusión y exclusión:** Se incluyó en el proceso a 31 estudiantes de primer ciclo que se encontraban legalmente matriculados en el periodo octubre 2023- marzo 2024 en la carrera de Trabajo Social y que asistían con normalidad a las clases de la asignatura de Fundamentos de Economía Política, por lo que, se les aplicaron los instrumentos psicométricos, para ello, a los estudiantes mayores de edad se les pidió su consentimiento y a los menores de edad se le hizo firmar un consentimiento informado. Es importante destacar que, 33 estudiantes se encontraban matriculados y constaban en lista, sin embargo se consideró a 31 estudiantes, debido a que los dos estudiantes no asistían a clases.

5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación cuantitativa se utilizó instrumentos estandarizados que midieron la atención y memoria y la comprensión lectora, además, las técnicas e instrumentos de recolección de datos permitieron recopilar información sobre las variables implicadas en el estudio.

5.8.1. Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se aplicaron fueron el test de atención d2 de Rolf Brickenkampy la subescala de Reynolds RIAS, que evalúa la memoria, asimismo, para la comprensión lectora se utilizó el Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU), a continuación, se describen cada uno de ellos:

- **Para los procesos cognitivos:**

1. d2, Test de atención

Es un test de atención de la autoría de Rolf Brickenkamp, está dirigido para niños, adolescentes y adultos, puesto que el rango de edad para aplicarlo es de 8 a 60 años, evalúa la atención selectiva y la concentración, consta de 685 estímulos, distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos en cada una de ellas, estos caracteres con las letras ‘d’ o ‘p’.

En cuanto al tiempo de aplicación si es individual tiene una duración de 20 segundos para desarrollar cada una de las 14 filas planteadas y si es colectiva se generaliza a 7 minutos en el que se incluyen las instrucciones previas.

En el caso de la presente investigación, la aplicación del instrumento se desarrolló colectivamente y se pidió a los estudiantes revisar atentamente de izquierda a derecha el contenido de cada línea y marcar toda letras “d” que tengan dos pequeñas rayas (dos arriba, dos debajo o una arriba y otra debajo).

2. RIAS, Escala de inteligencia de Reynolds

Esta escala evalúa la capacidad intelectual y la memoria, su autor fue Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus, la aplicación es de índole individual dirigido a personas entre los 3 a 94 años, se requiere de aproximadamente de 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria; la aplicación sólo de las pruebas de memoria requiere alrededor de 10 minutos, asimismo, el RIAS cuenta con 3 índices: índice de inteligencia verbal: adivinanzas y analogías verbales; índice de inteligencia no verbal: figuras incompletas categorías; e índice de memoria general: memoria verbal y memoria no verbal.

A continuación se hará mención el índice de memoria general (IM), debido que para la investigación se necesitó conocer sobre los niveles de memoria que presentaban los estudiantes, por tanto, solo se evaluó este aspecto, en el índice de memoria general se encuentra:

- **Memoria verbal:** Evalúa la habilidad para codificar, almacenar a corto plazo y recordar material verbal en un contexto significativo; no hay tiempo límite de aplicación de cada elemento, además, de acuerdo a la edad se aplica los elementos, la prueba finaliza cuando aparece la señal de parada para el grupo de edad.
- **Memoria no verbal:** Valora la capacidad de codificar, almacenar y reconocer estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado; respecto al tiempo se conceden 20 segundos para el primer intento y se da 10 segundos en su segundo intento. También, contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.

De igual modo para obtener el resultado de la memoria general se deben sumar las puntuaciones T de las dos pruebas de memoria: memoria verbal (Mv) y memoria no verbal (Mnv).

- **Para la comprensión lectora:**

- 1. Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)**

Es un instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, sus autores fueron Guerra y Guevara (2013), consta de una lectura de 965 palabras, denomina la evolución y su historia, escrita por Cela y Ayala en el 2001, la finalidad que tiene esta lectura es evaluar 5 niveles como el literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación, no existe restricciones de tiempo, pero puede durar aproximadamente 45 minutos,

además, se divide en 7 reactivos, a continuación, se describirán los criterios de evaluación de cada reactivo:

Nivel Literal

- **Reactivo 1:** La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura.
- **Reactivo 2:** La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura.

Nivel de reorganización de la información

- **Reactivo 3:** Realización de un organizador gráfico.

Nivel inferencial

- **Reactivo 4:** La respuesta será evaluada con base en la relación que el estudiante ejecute entre la lectura sus experiencias autónomas.
- **Reactivo 5:** La respuesta será evaluada con base en la relación que el estudiante ejecute entre la lectura sus experiencias autónomas.

Nivel crítico

- **Reactivo 6:** Evalúa las respuestas con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre.

Nivel de apreciación

- **Reactivo 7:** Tendrá un puntaje en función del tipo de comentario que realice el lector.

5.8.2. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad de los instrumentos son importantes debido a que “la confiabilidad indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto produzca los mismos resultados y la validez se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que se supone que debe medir” (Sánchez, 2017, p. 1), por ende, el instrumento d2, Test de atención, la subescala de Reynolds (RIAS) y el instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU) contenían estos aspectos lo que hizo que la investigación sea acreditable.

5.9. Procesamiento de la información

Al obtener los resultados de la aplicación de los instrumentos psicométricos de atención (d2), memoria (subescala del test RIAS) y comprensión lectora (ICLAU) se ingresaron las puntuaciones adquiridas en Microsoft Excel en el que se tabuló y posteriormente se ingresó al programa estadístico IBM SPSS versión 26, éste programa es una plataforma de software estadístico que contiene diversas funciones donde se organiza y adquiere información de manera rápida y eficaz, por lo que, mediante este software se codificó la información y se realizó tablas y figuras que posteriormente fueron analizadas.

Es importante destacar que en el programa estadístico IBM SPSS se utilizó la estadística descriptiva que permitió organizar, mostrar, analizar e interpretar los datos inmediatamente de cada variable por medio de tablas y figuras facilitando la organización e interpretación de los datos, después se aplicó la estadística inferencial la que “se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros” (Sampieri et al., 2010, p. 305), permitiendo la comprobación de la hipótesis planteada.

5.10. Análisis e interpretación de la información

La correlación de las variables de estudio se desarrolló mediante el Tau-b de Kendall, que es una “medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación” (IBM SPSS Statistics, 2023), de acuerdo a los datos obtenidos del Tau-b de Kendall dadas por el IBM SPSS Statistics, se procedió a realizar su interpretación mediante el coeficiente de correlación de Pearson que permitió establecer la relación entre las dos variables, es decir su correlación (Fiallos, 2021, p. 2496), considerando que los valores de correlación “fluctúa entre -1 y 1, donde valores cercanos a -1 indican una fuerte correlación negativa, mientras que valores cercanos a 1 indican una fuerte relación positiva. Si el valor de la correlación es cercano a cero, se puede decir que el grado de relación lineal entre las variables es cero o muy débil” (González, 2009, p. 47), por lo que, a continuación, se presenta una tabla detallada de la clasificación de los rangos y su correlación:

Tabla 2
Coefficiente de correlación de Pearson

Coefficiente de correlación de Pearson	
Rango de correlación	Interpretación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Información proporcionada por el Coeficiente de correlación de Pearson. Tomado de Metodología de la investigación (p. 312), por Sampieri et al., 2010.

Es importante destacar que las técnicas de procesamiento y análisis de datos se tomaron en cuenta desde el comienzo de la investigación, lo que permitió cumplir con los objetivos y comprobar la hipótesis con exactitud.

5.11. Consideraciones éticas

El presente Trabajo de Integración Curricular contiene las consideraciones éticas pertinentes, partiendo con el consentimiento institucional de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, y con el permiso respectivo de la decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, asimismo, se le pidió autorización a la directora de la carrera de Trabajo Social, también se les informó de manera oral a los estudiantes de primer ciclo sobre el objetivo que tiene la investigación y sobre el procedimiento para aplicar los instrumentos, esto con la finalidad de tener su participación activa, por otro lado, a los estudiantes que eran menores de edad se les hizo firmar un consentimiento informado.

La investigación se encuentra desarrollada acorde a las normas APA 7ma edición, asimismo, se basó en el Reglamento de Régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, de la misma forma, estuvo direccionada con la guía para la formulación del Trabajo de Integración Curricular, también, cuenta con antecedentes y la fundamentación teórica adecuada; conjuntamente, los instrumentos de la aplicación contaron con la validez y confiabilidad pertinente y los resultados obtenidos fueron pertinentes, verídicos y analizados de manera ética y minuciosa.

6. Resultados

6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos básicos

Objetivo 1

Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

6.1.1. La atención

Tabla 3

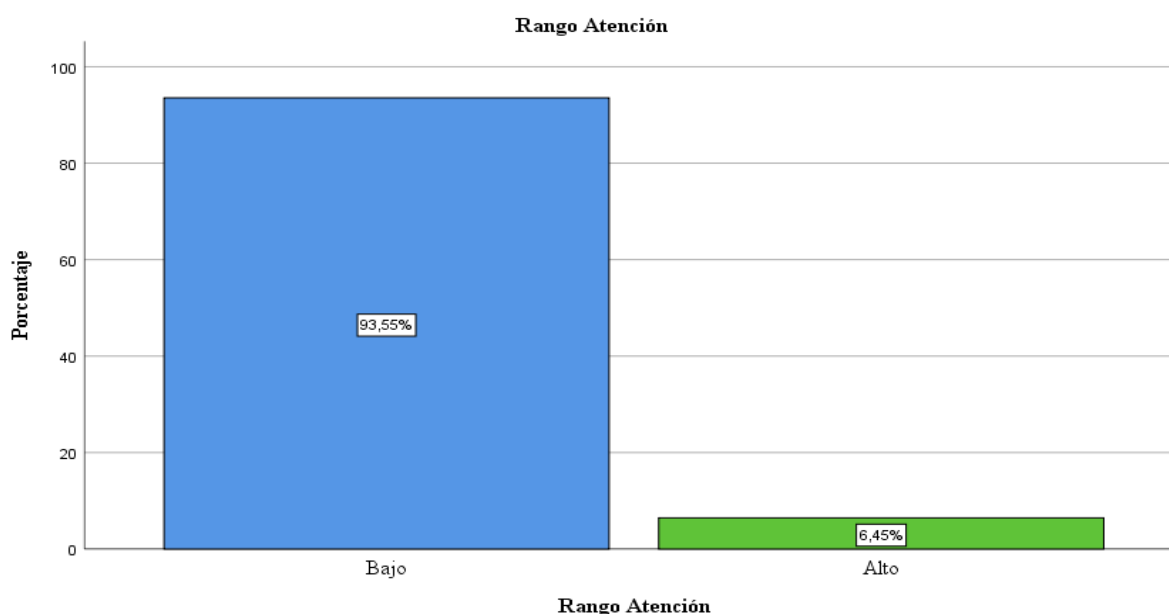
Resultados de la atención mediante el test d2

Rango Atención		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	93,55
Alto	2	6,45
Total	31	100,0

Nota. Los datos descritos en la tabla son el resultado del Test de atención d2 aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA), octubre 2023 a marzo 2024.

Figura 2

Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2



Interpretación:

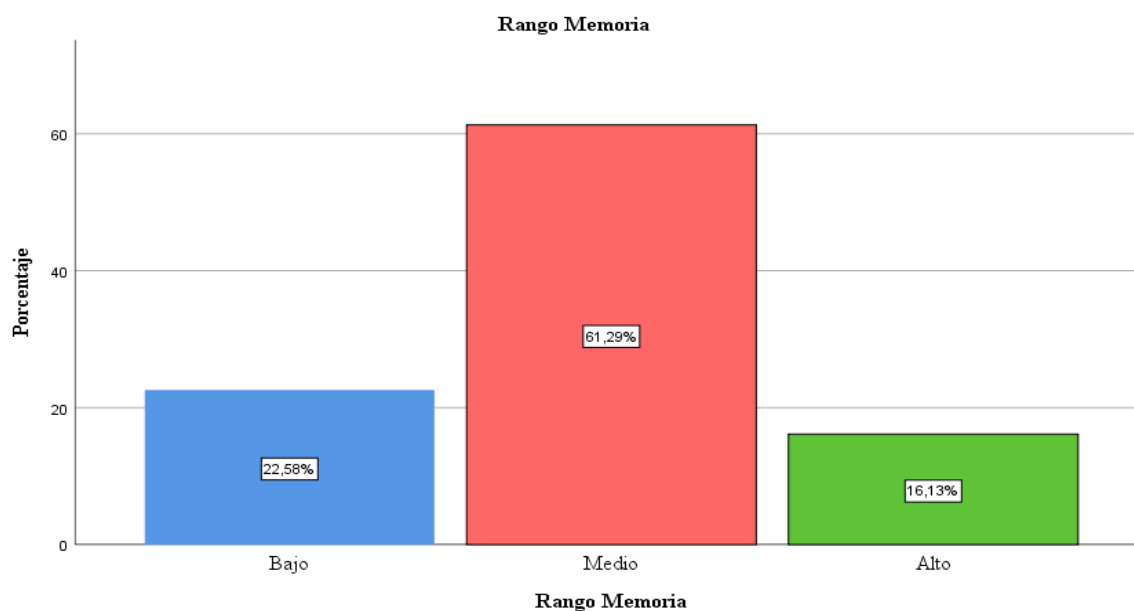
La tabla 3 y figura 2, demuestran que en la atención selectiva el 93,55% de estudiantes muestran un nivel bajo y el 6,45% presentan un nivel alto, además, muestra que los estudiantes evaluados no alcanzan niveles medios de atención selectiva.

6.1.2 La memoria

Tabla 4*Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS*

Rango Memoria		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	22,58
Medio	19	61,29
Alto	5	16,13
Total	31	100,0

Nota. Se muestran los resultados de la aplicación de la subescala de memoria del RIAS de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Figura 3*Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS***Interpretación:**

La tabla 4 y figura 3 indican que el 22,58% de los estudiante alcanza un nivel bajo en el proceso cognitivo de la memoria, el 61,29% presentan un nivel medio y 16,13% se encuentran en nivel alto.

6.2. Descripción de la variable comprensión lectora**Objetivo 2**

Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

Tabla 5*Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora*

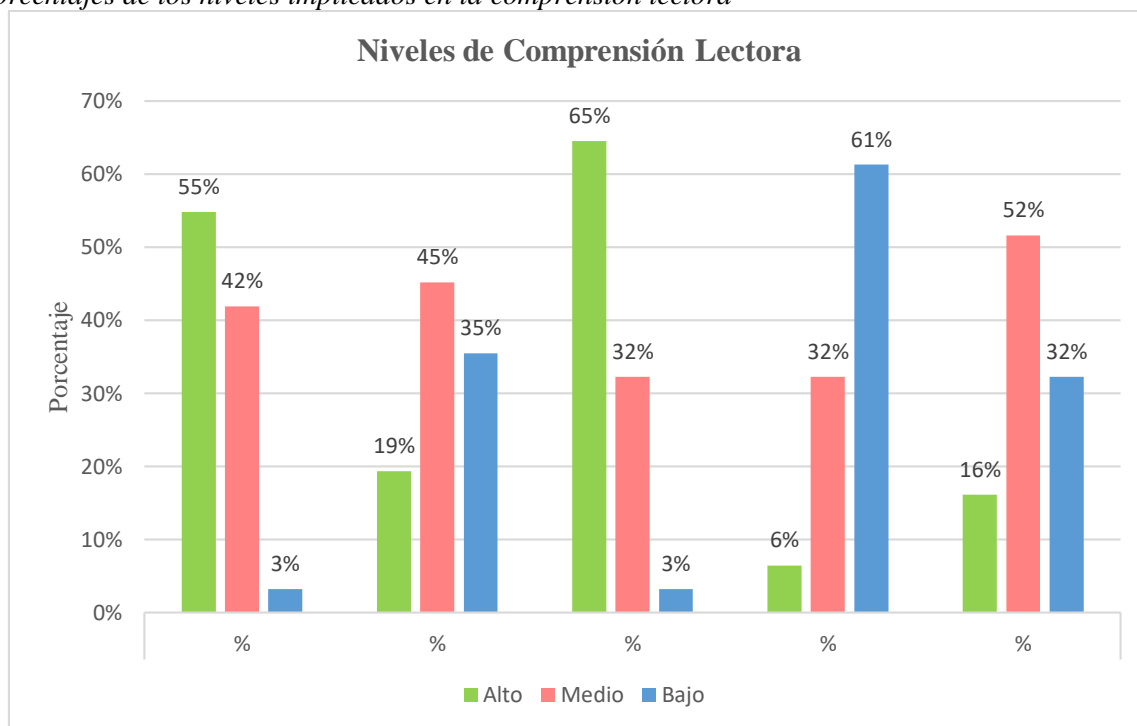
Comprensión Lectora										
Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorganización de la Información		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%

Alto	17	55%	6	19%	20	65%	2	6%	5	16%
Medio	13	42%	14	45%	10	32%	10	32%	16	52%
Bajo	1	3%	11	35%	1	3%	19	61%	10	32%
Total	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%

Nota. Muestra los resultados de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024, obtenidos mediante el Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

Figura 4

Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora



Interpretación:

La tabla 5 y figura 4 indican en qué nivel se encuentran estudiantes de primer ciclo en torno a los cinco niveles implicados en la comprensión lectora, determinándose que en el nivel literal el 3% de estudiantes están en nivel bajo, el 42% en nivel medio y en nivel alto el 55%.

En el nivel de reorganización de la información el 35% están en un nivel bajo, el 45% en nivel medio y el 19% en nivel alto. En cambio, en el nivel inferencial se ubican el 3% en nivel bajo, el 32% en nivel medio y el 65% en nivel alto. Por otra parte, los estudiantes en el nivel crítico se ubican el 61% en nivel bajo, el 32% en nivel medio y el 6% en nivel alto.

Finalmente, en nivel de apreciación el 32% de participantes se ubican en nivel bajo, el 52% en nivel medio y el 16% en nivel alto.

Tabla 6

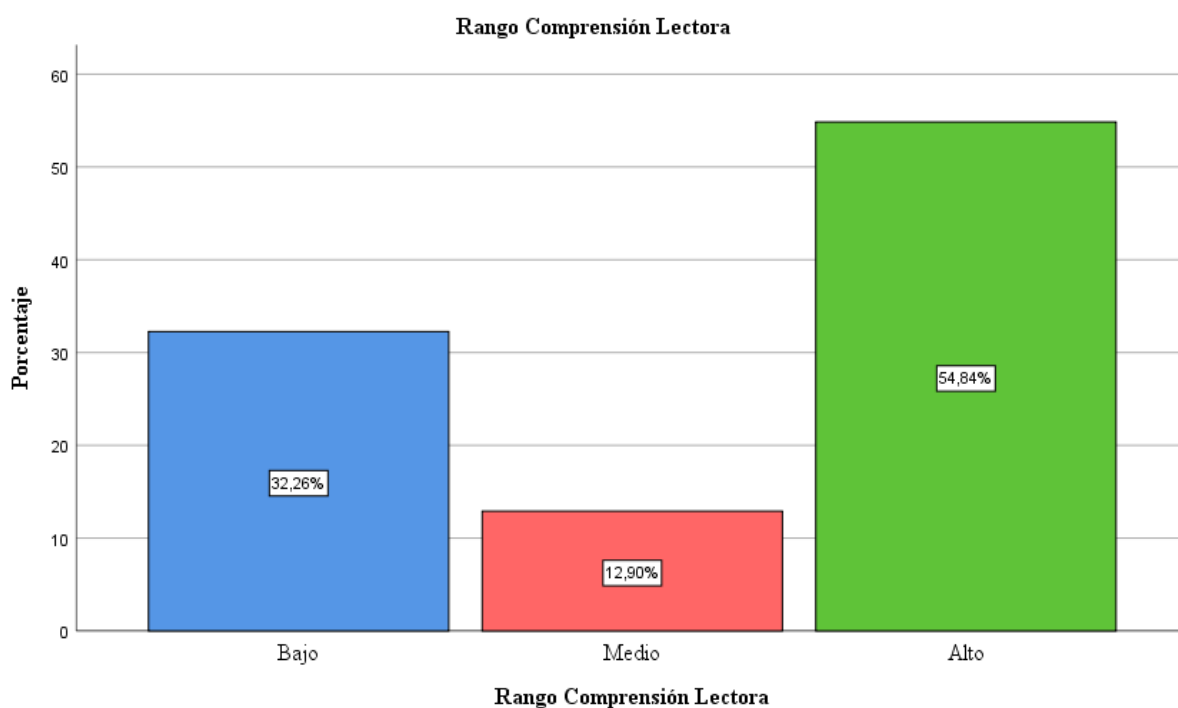
Resultados de la comprensión lectora mediante el Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Rango Comprensión Lectora		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	32,26
Medio	4	12,90
Alto	17	54,84
Total	31	100,0

Nota. Se detallan los resultados del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Figura 5

Porcentajes de los resultados de la comprensión lectora mediante el Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)



Interpretación

La tabla 6 y figura 5 muestran los resultados obtenidos por los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social respecto a la comprensión lectora, manifestando que 32,26% se encuentra en un nivel bajo, el 12,90% en nivel medio y el 54,84% en nivel alto.

6.3. Descripción del contraste de correlación de las variables: Los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora

De acuerdo a los resultados obtenidos de cada variable se pudo desarrollar el tercer objetivo: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

Contrastación de hipótesis

- **Hipótesis general:** Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.
- **Ha:** Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.
- **H0:** Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

6.3.1. La atención y la comprensión lectora

Tabla 7

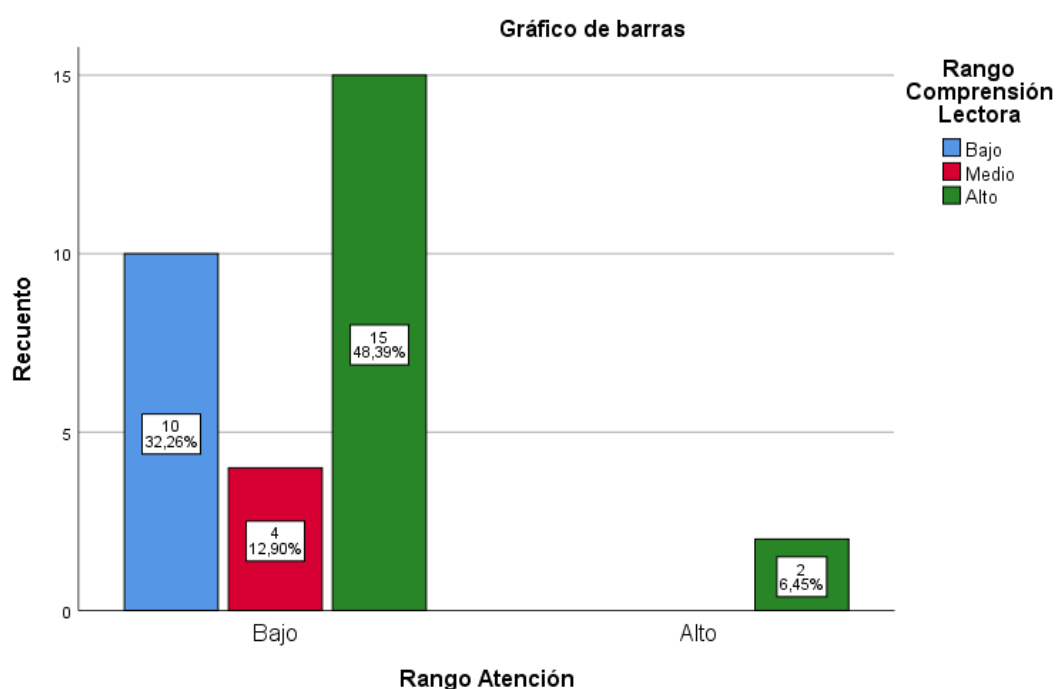
Medidas simétricas

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,221	0,080	1,503	0,133
N de casos válidos		31			

Nota. Se detallan los resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Figura 6

Porcentajes obtenidos de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



Toma de decisión:

La tabla 7 y la figura 6 muestran que la correlación según el Tau-b de Kendall es de 0,221, asimismo, según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson la sitúa en un rango de +0.11 a +0.50 dando como resultado que si existe una correlación positiva media, por tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación, demostrando que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

6.3.2 La memoria y la comprensión lectora

Tabla 8

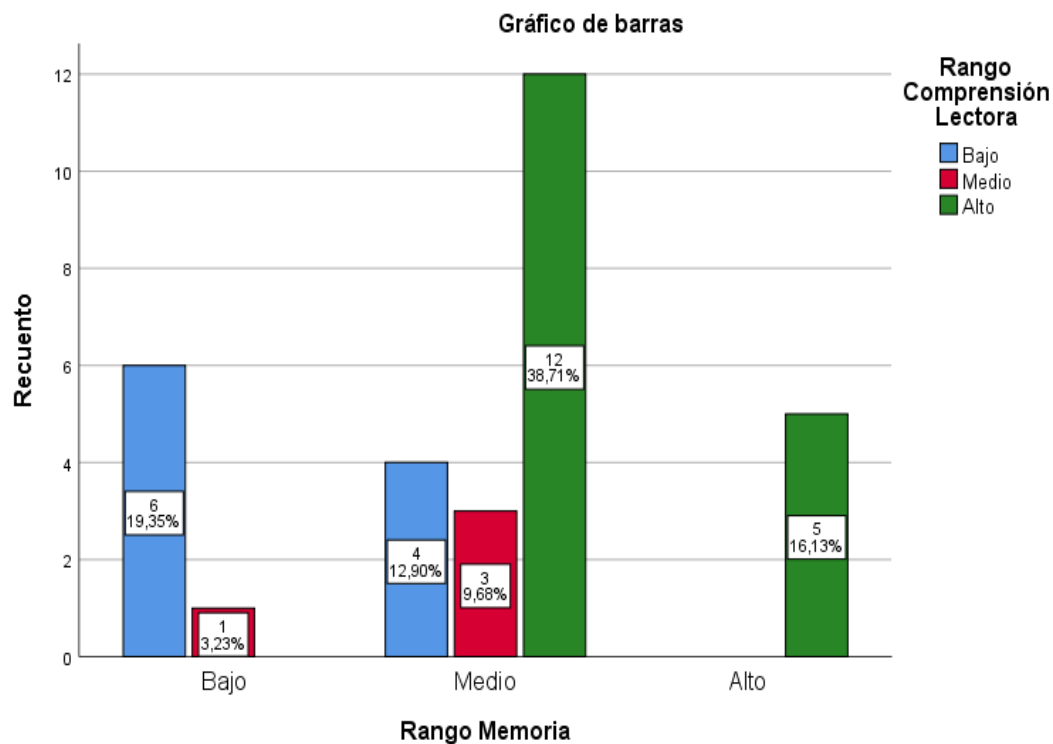
Medidas simétricas

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,621	0,074	5,532	<0,001
N de casos válidos		31			

Nota. Se muestran los resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la Correlación entre la memoria y la aplicado de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Figura 7

Porcentajes obtenidos de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Toma de decisión:

La tabla 8 y la figura 7 exponen que según el Tau-b de Kendall la correlación es de 0,621 y el Coeficiente de correlación lineal de Pearson la ubica en un rango de +0.51 a +0.75, es decir, si existe una correlación positiva considerable.

Por tanto, mediante los resultados obtenidos y según el Tau-b de Kendall y el Coeficiente de correlación lineal de Pearson se pudo comprobar la hipótesis alterna (Ha) donde menciona que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024, por ello, se rechaza la hipótesis nula (H0) que determinaba que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

7. Discusión

A continuación, se presenta la discusión mediante la comprobación de los objetivos donde se establece un análisis de los resultados obtenidos a través del contraste con otras investigaciones direccionadas al mismo tema de estudio.

El primer objetivo de la investigación fue evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, donde se evidenció que el 93,55% de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja del periodo académico octubre 2023-marzo 2024 muestran un nivel bajo en la atención selectiva y el 6,45% presentan un nivel alto de atención selectiva, a diferencia del proceso cognitivo de la memoria donde el 22,58% alcanza un nivel bajo, el 61,29% presentan un nivel medio y 16,13% se encuentran en nivel alto.

Por tanto, se pudo determinar que en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social predomina un nivel bajo de atención selectiva, demostrando que presentan dificultades para mantener su atención en una sola actividad, primordialmente cuando existen estímulos que podrían ser provocados por algún distractor, sin embargo, también esto podría ser más por aspectos intrínsecos que por determinantes evolutivos, es decir, los estudiantes se pudieron ver afectados por factores vinculados a la motivación, cansancio, estrés e interés, lo que pudo generar que los estudiantes no se sientan motivados durante la aplicación del test provocando una variación en su rendimiento y por tanto en los resultados. Respecto a la memoria predomina en los estudiantes un nivel medio, demostrando que tiene la capacidad de adquirir, retener, almacenar y recuperar la información.

Estos datos se asemejan con lo que publicó Abril et al., (2018) en su investigación titulada “Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica”, donde se muestra que en la atención selectiva el 31% de estudiantes tiene niveles bajos, el 44% niveles medios y el 25% altos, en cambio en la memoria de trabajo un 31% se encuentra bajos, un 56 % medios y un 13% altos.

Evidenciándose que existe una similitud entre las investigaciones, debido a que, en las dos se muestra que un reducido porcentaje de estudiantes alcanza el nivel alto de atención selectiva y en la memoria se destacan los niveles medios, por lo que, se puede demostrar que existe semejanza entre la atención y memoria, por otra parte, como se conoce la universidad es un espacio que demanda de los procesos cognitivos en específico de la atención y memoria, por ello, al obtener bajos niveles de atención permite establecer las siguientes interrogantes: ¿Que está interfiriendo para que no alcancen niveles altos de atención los estudiantes?, ¿Esto podría

ser causante de que los estudiantes no tengan un rendimiento óptimo en clase?, las que servirían como eje para desarrollar futuras investigaciones vinculadas al presente tema de estudio.

De la misma forma, en los resultados del segundo objetivo de la investigación que buscaba valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) se pudo conocer que los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social en cuanto a la comprensión lectora, el 32,26% están en un nivel bajo, el 12,90% en nivel medio y el 54,84% en nivel alto. Asimismo, en su nivel literal el 55% se ubican en un nivel alto, en el aspecto de reorganización el 45% se encuentra en nivel medio, en el ámbito inferencial el 65% poseen un nivel alto, en el nivel crítico el 61% pertenece a un nivel bajo y en torno a la apreciación el 52% se encuentra en nivel medio.

Por lo que, los datos presentados reflejan que en la comprensión lectora, los estudiantes se ubican en un nivel alto, debido a que, en la mayoría de sus niveles alcanzan niveles altos y medios a excepción del crítico donde presentan un nivel bajo, por tanto, los individuos tienen la capacidad de comprender lo que leen, asimismo, es importante destacar que en los niveles que sobresalen son en el nivel literal, es decir, recuerdan específicamente lo que menciona la lectura, además, tienen un nivel inferencial alto lo que implica que tienen la capacidad de comparar lo leído con otras experiencias para poder establecer relaciones, sin embargo, en el nivel crítico presentan un nivel bajo, es decir, presentan dificultades para poder dar su criterio personal con una argumentación acorde.

Estos datos tienen relación con los resultados presentados en la investigación de Guerra et al., (2021), con el tema “Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios” publicado en la revista *Innova Educación*, donde se evaluaron los cinco niveles (literal, reorganización de la Información, Inferencial, crítico y apreciación) y se determinó que los estudiantes poseen un nivel bajo de comprensión lectora, debido a que, solo obtuvieron respuestas correctas un 45%, de la misma manera, se indica que entre los resultados de niveles altos sobresale el literal con el 63%, y entre los más bajos se destaca el crítico con el 32% y el de apreciación con el 42 %.

Los resultados presentados en la investigación de Guerra et al., (2021) y los obtenidos en el presente estudio tienen amplia similitud, debido que, se analizan características similares, sin embargo, los resultados son distintos, puesto que, los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social se encuentran en niveles medios y altos en cuatro niveles de comprensión lectora (apreciación literal, reorganización de la información, inferencial y de

apreciación) de los cinco niveles, por tanto, poseen una comprensión lectora alta, mientras que en los resultados de Guerra et al., (2021) los estudiantes universitarios no alcanzan resultados positivos en dos (crítico y apreciación) de los cinco niveles evidenciándose que no logran obtener niveles altos de comprensión lectora, asimismo, en las dos investigaciones se destaca que predomina en los estudiantes la capacidad de expresar las ideas tal como menciona el autor, pero presentan dificultad al momento de establecer un criterio personal sobre lo que leen.

Por tanto, los resultados evidencian que una cantidad significativa de estudiantes no cuenta con niveles altos y medios de comprensión lectora sobre todo en el nivel crítico, por lo que, es fundamental trabajar en ello con el fin de potenciarlo y alcanzar niveles altos en la comprensión lectora, la misma que es fundamental en su carrera y en su perfil de ingreso donde se demanda de la capacidad crítica y reflexiva para procesar la información.

Finalmente, el último objetivo se direccionó a establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados, esto se logró a través del programa estadístico informático IBM SPSS, estableciéndose como resultado que la correlación de la atención y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall es de 0,221 y situándose en un rango de +0.11 a +0.50 en el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, dando como resultado una correlación positiva media. De igual manera, la correlación de la memoria y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall la correlación es de 0,621 y según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson es de +0.51 a +0.75, teniendo como resultado una correlación positiva considerable.

Por ello, se puede evidenciar que la memoria y la comprensión lectora si tienen una correlación positiva considerable, debido a que, en la memoria los estudiantes poseen niveles medios lo que genera que presenten un porcentaje alto de comprensión lectora, asimismo, existe una correlación positiva media entre la atención y la comprensión lectora, pese a que, posean bajos niveles de atención, por otro lado, estos datos generaron que no todos los estudiantes se encuentren entre niveles altos de comprensión lectora.

Aceptándose así la hipótesis alterna (H_a) donde se menciona que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Asimismo, es importante comentar que las investigaciones sobre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora específicamente en estudiantes universitarios son limitadas, entre ellas, se encuentran la de Sánchez y Rodríguez (2022) denominada “Procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de

enfermería” publicada en la revista Internacional de Humanidades, donde mencionan que la atención y la memoria trabajan coordinadamente para lograr la comprensión lectora. Permitiendo contrastar que en la investigación de Sánchez y Rodríguez al igual que en el presente estudio demuestran que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si intervienen en la comprensión lectora.

Determinando que los procesos cognitivos de atención y memoria cumplen un rol fundamental en la comprensión lectora, además, se pudo evidenciar que no todos los estudiantes al salir del tercero de Bachillerato desarrollan por completo los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y por tanto, la comprensión lectora haciendo que esto influya negativamente cuando ingresan a la universidad.

8. Conclusiones

El presente Trabajo de Integración Curricular permitió obtener las siguientes conclusiones:

- Se determinó que los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, poseen niveles de atención bajo, puesto que, presentan dificultades para mantener su atención frente a un estímulo, por otra parte, en relación a la memoria reflejan un nivel medio, debido a que, cuentan con la capacidad necesaria para codificar, guardar y recuperar datos o información.
- Los estudiantes presentan un nivel alto de comprensión lectora en los parámetros del nivel literal e inferencial, debido a que, pueden recordar textualmente, tienen la capacidad de clasificar y relacionar lo leído con las experiencias propias, de la misma forma presentan un nivel medio en la reorganización y apreciación de la información, debido a que, tienen la capacidad de ordenar los datos y tienden a reflejar emociones acordes a lo que transmite el texto proporcionado, finalmente poseen un nivel bajo en el ámbito crítico, puesto que, al evaluar la información no pueden argumentar o dar su punto de vista sobre las temáticas planteadas.
- La estadística aplicada demostró que la atención y la comprensión lectora tienen una correlación positiva media, en cuanto a la memoria y la comprensión lectora posee una correlación positiva considerable, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna determinando que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

9. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones establecidas en el apartado anterior se presentarán a continuación recomendaciones que contribuirán al desarrollo de próximos trabajos de investigación.

- Es importante realizar estudios que permitan conocer las causas de que los estudiantes no alcancen un nivel alto de atención y memoria, a fin de ejecutar actividades curriculares que refuercen e incrementen estos procesos cognitivos básicos, las mismas que deben ser guiadas por los docentes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja.
- Se recomienda a los estudiantes buscar alternativas mediante ejercicios de lectura que les permitan incrementar sus conocimientos y afianzar sus ideas con el objetivo de generar criterios basados en datos científicos o defender su posición ideológica y creencias de forma coherente tanto en el ámbito social como educativo.
- Se recomienda al Ministerio de Educación diseñar e implementar espacios lúdicos, didácticos y metodológicos que promuevan los procesos cognitivos fundamentales, como la atención y la memoria. Además, sería beneficioso integrar estas actividades en todas las asignaturas para fortalecer la comprensión lectora.

10. Bibliografía

- Abril, Y., Álvarez, N., y Torres, Y. (2018). Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica. *Enfoques*, 2(2), 11–29.
- Benavides, L. (s.f). *Tipos de lectura en la universidad* [Archivo PDF]. <https://educacion.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/05/Tipos-de-lectura-en-la-universidad.pdf>
- Blanco, S. (2013). *Influencia de la memoria verbal y la memoria visual sobre el rendimiento académico en Educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2198/TFM_Susana_Blanco_Cerro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Pensamiento educativo. *Revista de Investigación Latinoamericana*, 27(2), 49–68. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/2599>
- Brickenkamp, R. (1962). d2, *test de atención*. TEA Ediciones, S.A.
- Brickenkamp, R. (2012). d2, *Test de atención*. TEA Ediciones. <https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/D2-Manual-Extracto-1.pdf>
- Cabezas, J. (2020). *Microhabilidades de comprensión lectora a través del enfoque lúdico y flipped classroom* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45209/TFG-L2668.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, C. (2014). *Relación entre la memoria no verbal con el rendimiento ortográfico en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución Educativa san Juan Macías del Distrito de San Luis* [Tesis de magister, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5762/CACERES_VILLANUEVA_CARMEN_RENDIMIENTO_ORTOGRAFICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3Oui0tJ6iL3d6UIUvJ6r7oWNVKITPXCq06AOHc75y7sao3We7Q2Y9ij8
- Caizaguano, V. (2021). *La atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de comunicación social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales de la Universidad Técnica de*

- Ambato, del cantón Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33865/1/Tesis%20Veronica%20Andreina%20Caizaguano%20Azogue_Malla%202020.pdf
- Cortés, M., e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* [ArchivoPDF].https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://es.scribd.com/document/410186421/TESIS-COMPRESION-LECTORA-pdf>
- Espín, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo, 2009-2010* [Tesis de magister, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2491-2509. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/466>
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9 (22), 187-202.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Gabriel, F. (2021). *Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho 2019 – II* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*.
<https://www.calameo.com/read/004865847e433f942ba8e>

- Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Bonilla, M., y Guajan, Y. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756-8776. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5985>
- Garzón, A. y Seoane, J. (s.f.). *La memoria desde el procesamiento de información* [Archivo PDF]. <https://www.uv.es/seoane/publicaciones/Garzon-Seoane%201982%20La%20Memoria%20desde%20el%20Procesamiento%20de%20Informacion.pdf>
- González, J. (2009). *Manual Básico SPSS* [Archivo PDF]. https://www.fibao.es/media/uploads/manual_basico_spss_universidad_de_talca.pdf
- Google Maps. (2024). *Universidad Nacional de Loja*. <https://www.google.com/maps/place/Facultad+Jur%C3%ADdica,+Social+y+Administrativa+-+UNL/@-4.0349075,-79.2034087,16z/data=!4m6!3m5!1s0x91cb378192bdcdef:0xe80ab04dba9d2b16!8m2!3d-4.0366199!4d-79.2048678!16s%2Fg%2F11c74hj6pw?entry=ttu>
- Guerra, J. & Guevara, Y. (2013). *Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)* [Archivo PDF].
- Guerra, J. Saldívar, A. y Sandria, S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 3(2), 360-373. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054636>
- Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2).277-291. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336005.pdf>
- Guerra, J., Saldívar, A. y Sandria, S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 3(2), 360-373. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054636>
- IBM SPSS Statistics. (2023). *Correlaciones bivariada*. <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=features-bivariate-correlations>
- IBM SPSS Statistics. (2023). *Estadísticos de tablas cruzadas*. <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=crosstabs-statistics>

- Kundera, M. (2010). *La memoria humana* [Archivo PDF].
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Lázaro, (1980). *Prueba de comprensión lectora*.
[https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay?vid=34CBUA_UMA:VU1&tab=default&docid=alma991005196199704986&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Adaptacio%CC%81n%20\(Psicologi%CC%81a\)%20--%20Tests,AND&mode=advanced](https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay?vid=34CBUA_UMA:VU1&tab=default&docid=alma991005196199704986&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Adaptacio%CC%81n%20(Psicologi%CC%81a)%20--%20Tests,AND&mode=advanced)
- León, E. López, M. y Chi, J. (2019). Comprensión lectora y medición de fluidez en universitarios de origen maya. *Revista CPU-e*, (28), 152-182.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7129159>
- León, E. y Peña, B., (2022). *Psicología del aprendizaje y la memoria*. Editorial Universitaria Abya-Yala.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22603/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20LA%20MEMORIA.pdf>
- López, M. (2021). *Funciones de la memoria de trabajo en los aprendizajes elementales* [Archivo PDF].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12135/1/funciones-memoria-trabajo-aprendizajes.pdf>
- Lupón M., Torrents, A. y Quevedo, L.I. (2012). *Apuntes de psicología en atención visual* [Archivo PDF].
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/189580/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf?sequence=28
- Mantilla, L. y Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 142-163.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018008/134175018008.pdf>
- Martínez, M., Gama, J., Sánchez, C. y Ruíz., U. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCA*, 3(7), 54-65.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14701/11087>
- Mejía, M. (2022). *Los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38542/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>

- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 121-146.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006
- Muñoz, G. (2020). *Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Universidad Técnica de Ambato].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31628/1/Gissela%20Alexandra%20Mu%C3%B1oz%20Chimbo%20Tesis%20Final_.pdf
- Naranjo, Y. y Gómez, S. (2013). *Estado del arte de los modelos de niveles de procesamiento de la información* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín].
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/dedafa3b-89fa-4c49-9f08-f54d5f448fe0/content>
- Narváez, R., Merino, C. y Coronel, M. (2016). Carrera de Trabajo Social. *Revista Sur Académica*, (2), 92-95.
<https://revistas.unl.edu.ec/index.php/suracademia/article/view/25/26>
- Oñate, E. (2013). *Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica* [Tesis de licenciatura, Universitaria de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf?sequence=1>
- Ordoñez, J. y León, F. (2020). Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Revista ESPACIOS*, 41 (28), 185-193.
<http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p15.pdf>
- Pimiento, D., Jaramillo, L., Campoverde, E. y Salgado, L. (2020). Fundamentos biológicos de los procesos cognitivos desde el paradigma epistemológico. *Journal of the Academy*, (2), 46-56.
<https://www.journalacademy.net/index.php/revista/article/view/11/9>
- Proaño, D. (2021). *Relación de la privación del sueño y la memoria de trabajo en empleados de centros de diversión nocturna en la ciudad de Ambato* [Tesis de Psicólogo Clínico, UNIVERSIDAD Técnica de Ambato].

- <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32573/1/Proa%20c3%b1o%20Grijalva%20Daniel%20Santiago.pdf>
- Pulido, L. (2018). *Aprendizaje y cognición - modelos cognitivos* [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk/download/pdf/326424872.pdf>
- QuizhpI, X. (2017). *Memoria y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa "Capitán Edmundo Chiriboga", Riobamba. Marzo – julio 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4543/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000009.pdf>
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4543/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC2018-000009.pdf>
- Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W. y González, L. (2016). *Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador*. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 25(1-3), 34-38. https://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador/
- Reyes, M. (2007). Apuntes para la enseñanza del vocabulario. *Revista de filología*, (25), 529-538. <https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/72419/1/ApuntesParaLaEnsenanzaDelVocabulario.pdf>
- Reynolds, C. y Kamphaus, R. (2013). *RIAS Escalas de inteligencia de Reynolds y RIST test de inteligencia breve de Reynolds*. TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/ejemplos/extracto_manual_rias_rist.pdf
- Reynolds, C., y Kamphaus, R. (2009). *RIAS escalas de inteligencia de Reynolds y tes de inteligencia breve de Reynolds RIST*. TEA Ediciones, S.A.
- Rodríguez, T. (s.f). *Pruebas para evaluar la atención* [Archivo PDF]. https://www.ugr.es/~setchift/docs/pruebas_evaluar_atencion.pdf
- Ruiz, B. (2003). *Lectura efectiva* [Archivo PDF]. <https://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Me t.Inv.pdf>
- Sánchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla* [Tesis de licenciatura, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla]. https://docplayer.es/57955656-Validez-y-confiabilidad-del-cuestionario-de-calidad-de-vida-sf-36-en-mujeres-con-lupus-puebla.html#google_vignette
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, M., y Rodríguez, E. (2022). Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 13(4), 1–16. <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4061/2443>
- Sanz, Á. (2020). *La mejora de la comprensión lectora* [Archivo PDF]. <https://colegiocun.com.mx/tareasenlinea/wp-content/uploads/2020/10/COMPRESION-LECTORA.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. PEARSON Educación
- Suárez, A. (2016). *Introducción a la Psicología de los Procesos Cognoscitivos* [Archivo PDF]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/10800/Compilaci;jsessionid=4FB8BF85A3229F888C3B9169F38C32C5.jvm1?sequence=1#:~:text=Los%20Procesos%20Cognitivos%20son%20los,pueden%20ser%20conscientes%20o%20inconscientes.>
- Suárez, M. (s.f.). *Técnicas de estudio*. https://www.academia.edu/11165454/Tecnicas_de_estudio_3
- Universidad Católica Luisamigo. (2019). *Fichas Técnicas Pruebas y Equipos de Psicología* [Archivo PDF]. https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/1825_Fichas_Tecnicas_2022.pdf
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-

11. Anexos

Anexo 1. Tablas de operacionalización de las variables de estudio

Tabla 9

Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	Instrumento
Procesos cognitivos básicos	Los procesos cognitivos “son los procesos mentales implicados en el conocimiento” (Suárez, 2016, p. 2).	Para la operacionalización de los procesos cognitivos básicos se ha considerado evaluar la atención mediante el test d2 el cual medirá la atención selectiva – concentración mediante 14 ítems en los que se debe seleccionar ciertos patrones específicos permitiendo obtener puntuaciones que convertidos a percentiles se cuantificara el nivel en que se encuentran los estudiantes universitarios.	La atención	La atención selectiva	<p>Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas.</p> <p>Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos.</p> <p>Omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados.</p> <p>Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados.</p>	<p>TR: Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada.</p> <p>TA: Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento.</p> <p>O: Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha.</p> <p>C: Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, una vez anotados los 14 valores, se</p>	d2, Test de Atención. Autor: Rolf Brickenkamp

		obtiene la suma y se registra en la casilla base.
	Efectividad total en la prueba, es decir TR-(O+C).	TOT: TR-(O+C), cuyo resultado se anota en la primera casilla.
La concentración	Índice de concentración o TA-C.	CON: TA-C, a partir de los totales TA y C de las 14 filas.
	Línea con mayor nº de elementos intentados.	TR+. Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar.
	Línea con menor nº de elementos intentados.	TR-. Menor se resta con el TR+ para obtener la variación.
	Índice de variación o diferencia (TR+)-(TR-).	VAR: Se obtiene de (TR+)-(TR-).

Para la memoria se ha considerado los subtest de memoria del RIAS en el que se evalúa la memoria verbal a través de historias y la memoria no verbal mediante items de identificación de objetos, estas pruebas se obtendrán puntuaciones directas que transformadas a puntuaciones típicas se conseguirá el índice de	La Memoria	Memoria verbal (Mv)	Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después	Índice de memoria general (IM) se calcula a partir de las dos primeras pruebas complementarias de la memoria. IM= Mv + Mnv	RIAS, Escala de inteligencia de Reynolds Esta escala evalúa la capacidad intelectual y la memoria, Autor: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus.
--	------------	---------------------	---	---	--

memoria general (IM) ubicado al evaluado según la escala de intervalo de puntuación.

Memoria no verbal (Mnv)

deben ser recordadas por el sujeto.

Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado.

Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.

Nota. Información proporcionada por el test d2 y subescala del RIAS. Tomado del d2, Test de Atención y RIAS y Escalas de inteligencia de Reynolds, por Brickenkamp (1962) y Reynolds y Kamphaus, (2013).

Tabla 10

Variable Dependiente: Comprensión lectora

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de medición	
Comprensión lectora	Es “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (OCDE, 2018, como se citó en Mantilla y Barrera, 2021).	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo mediante siete reactivos por niveles de comprensión utilizando criterios de	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos.	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)	
					b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia.	Puntaje: 0		
					c) Es el cambio y la extinción de las especies.	Puntaje: 0		
					Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies		Puntaje: 1
					b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies.	Puntaje: 0		
			Nivel de reorganización de la información	Reactivo 3: Conceptos	d) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia.	Puntaje: 0		
					No realiza la tarea.	0 puntos		
					Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)		
					Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)		
					Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)		
Relaciones entre conceptos		No realiza la tarea	0 puntos					
		No establece relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)					
		Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad	Regular (2 puntos)					

evaluación, además del uso de tres rubricas en los niveles: de reorganización de la información, crítico y apreciativo.

		o secuencial.		
		Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos)	
	Ramificación de conceptos	No realiza la tarea	0 puntos	
		Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)	
		Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión.	Regular (2 puntos)	
		Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)	
	Profundidad jerárquica	No realiza la tarea	0 puntos	
		Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)	
		Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Regular (2 puntos)	
		Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Bueno (3 puntos)	
Nivel inferencial	Reactivo 4: Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	Puntaje: 1	
	Reactivo 5: Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	Puntaje: 1	
Nivel crítico	Reactivo 6: Comparación de ideas	No realiza la tarea	0 puntos	
		Describe las principales ideas.	Malo (1 punto)	

		Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Regular (2 puntos)
		Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
Justificación de la opinión		No realiza la tarea	0 puntos
		Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)
		Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
Nivel apreciativo	Reactivo 7: ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Ningún comentario	Puntaje: 0
		Comentario no relacionado	Puntaje: 1
		Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

Nota. Información proporcionada por el ICLAU. Tomado del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU), por Guerra y Guevara (2013).

Anexo 2. Matriz de consistencia investigación cuantitativa

Tabla 11

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones/ indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis central	Variable Independiente			
¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.?	Analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024	Procesos cognitivos básicos	Atención: <ul style="list-style-type: none"> • Atención Selectiva • Concentración <hr/> Memoria: <ul style="list-style-type: none"> • Memoria verbal (Mv) • Memoria no verbal (Mnv) 	Enfoque Cuantitativo Tipo descriptivo correlacional de corte transversal Diseño: No experimental <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 --- r --- O2 </pre> </div>	2d Test de atención Autor: Rolf Brickenkamp (1962). RIAS, Escala de inteligencia de Reynolds Esta escala evalúa la capacidad intelectual y la memoria. Autor: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus,
					Método científico Método deductivo Método inductivo Método analítico Método sintético Método hipotético Método estadístico Población:193 Muestra: 31 estudiantes Muestreo No probabilístico e intencional.	

Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente	Dimensiones/ indicadores	Escenario: carrera de Trabajo Social y Jurídica Administrativa.	Técnicas e instrumentos
¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa?	Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Literal de reorganización de la información • Nivel inferencial • Nivel crítico • Nivel de apreciación 		ICLAU Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios. Autores: Guerra, J. y Guevara, Y.
¿Cuáles son los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa?	Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.				

¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.?

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

Anexo 3. Memorando Nro.1386 Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386
Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



Dra. Paulina Méndez Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

Anexo 4. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024”, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social, a participar de una investigación que tiene por objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.

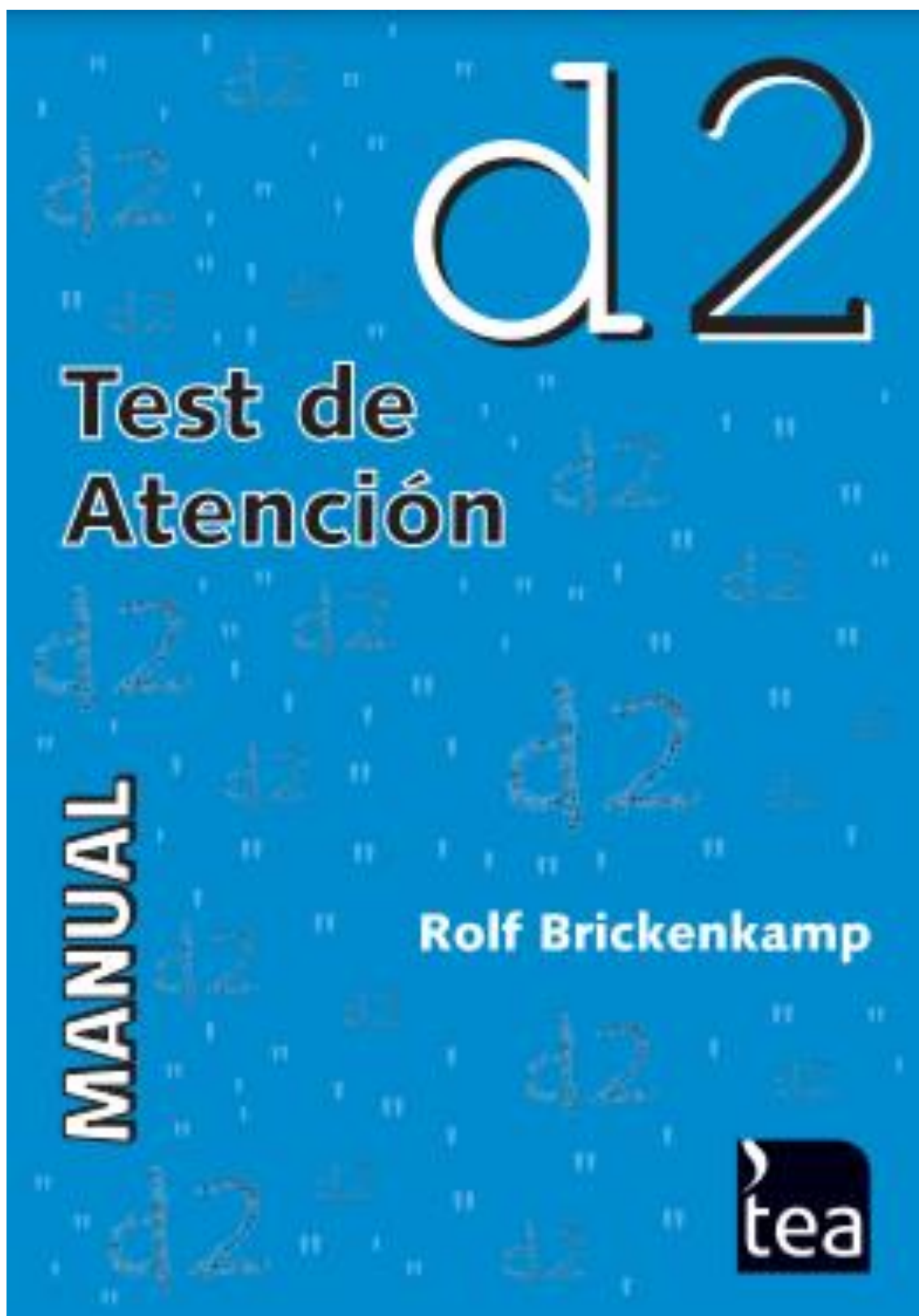
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Josselyn Yamilexis Díaz Abrigo, estudiante tesista investigadora responsable del Trabajo de Integración Curricular, puede ser de manera presencial o al e-mail: josselyn.diaz@unl.edu.ec
- e. La estudiante responsable de este Trabajo de Integración Curricular se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:

Josselyn Yamielexis Diaz Abrigo
Nombre y firma de la Investigadora
Responsable de TIC

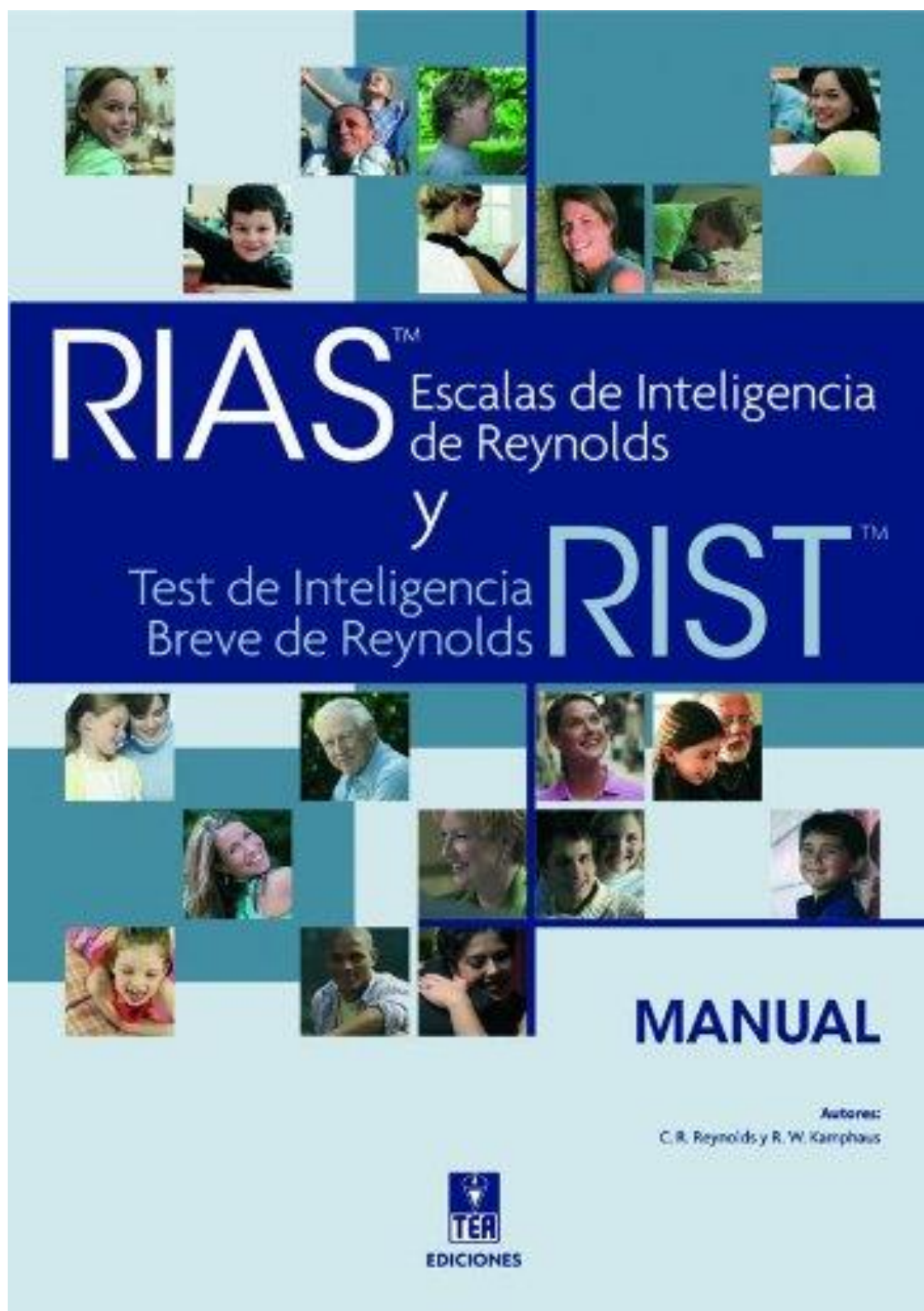
.....
Nombre y firma del estudiante participante



- 1 d d p d d d p p d p d a d d p d p d d p d p d d p p d d p p d d p p d d p
- 2 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d
- 3 d d d d p p p d p d p p d d p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d
- 4 d d p d d d q p p d p d q d d d p d p d d p d d d d p d d p d p d p d p d p
- 5 p d p p d d d d p d p d p d a d p d d p d d p d p d p d p d p d p d p d p d
- 6 d d d d p p p d p d p p p d q p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d
- 7 d d p p d d d p p d p p d d d d p d p d d p d d d d p d p d p d p d p d p
- 8 p d p p d d d d p d p d p d d d p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d
- 9 d d d d p p p d p d p p p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d
- 10 d d p d d d d p p d p p d d d d p d d p d d p d d p d d p d d p d p d p
- 11 p d p p d d d d p d p d p d a p d d p d p d p d p d p d p d p d p d p d
- 12 d d d d p p p d p d p p p d d p d d p d p d d p d p d p d p d p d p d p d
- 13 d d p p d d d p p p d p d d d d p d d p d p d d p d d p d p d d p p d d p
- 14 p d p p d d d d p d p d p d a d p d d p d p d p d p d p d p d p d p d p d

**MUY
 IMPORTANTE**
**POR FAVOR,
 NO ESCRIBA
 NADA EN ESTA
 FRANJA AZUL
 O PUEDE
 INVALIDAR
 SU EJERCICIO**

Anexo 6. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre

Sexo Varón Mujer

Centro

Nivel educativo

Examinador

Motivo de la consulta

Fecha de evaluación Año Mes Día

Fecha de nacimiento Año Mes Día

Edad cronológica Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Baremo _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías (Ca)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Analogías verbales (An)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Figuras incompletas (Fi)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Memoria verbal (Mv)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Memoria no verbal (Mnv)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Suma de puntuaciones T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	IV	INV	IG	IM
Índices del RIAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Intervalo de confianza al _____ %	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Percentil	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna
- Nivel educativo de los padres (si corresponde)
- Ocupación (si corresponde)
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique)
- Dificultades de aprendizaje (especifique)
- Problemas médicos o neurológicos (especifique)
- Problemas psicológicos (especifique)

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
 Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 7. Instrumento para medir la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
DE TEXTOS ACADÉMICOS**

TEXTO: *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

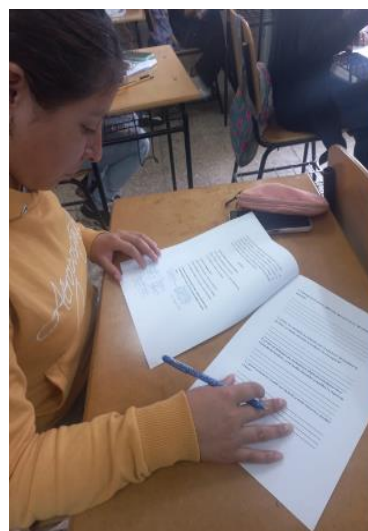
Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 8. Registro fotográfico



Anexo 9. Certificación de traducción del resumen

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 4 de abril del 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.**, cuya autoría es la estudiante **Josselyn Yamilexis Díaz Abrigo**, con cédula de identidad **1150233656**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108